

ИЗДАТЕЛЬСТВО

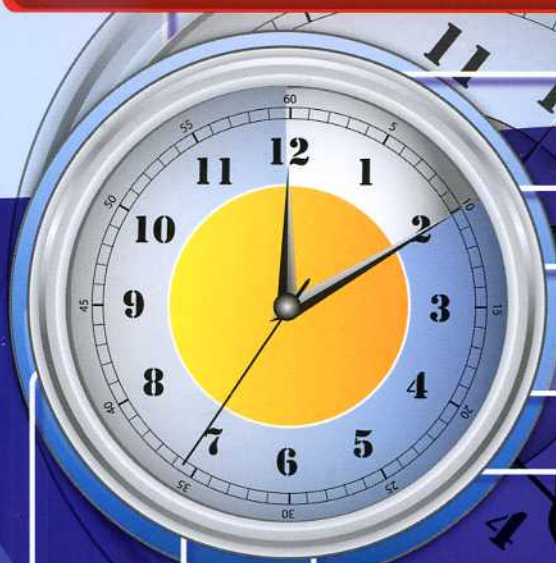


ЭКЗАМЕН®

Г.Н. Потапова

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА



8

класс

- Все темы курса
- Трехуровневые тесты
- Конфигуратор сложности
- Комментарии по выполнению заданий
- Ключи

Г.Н. Потапова

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 класс

ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА

*Все темы курса
Трехуровневые тесты
Конфигуратор сложности
Комментарии по выполнению заданий
Ключи*

**Издательство
«ЭКЗАМЕН»**

**МОСКВА
2013**

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус
П64

Потапова Г.Н.

П64 Экспресс-диагностика. Русский язык. 8 класс / Г.Н. Потапова. — М. : Издательство «Экзамен», 2013. — 111, [1] с. (Серия «Экспресс-диагностика»)

ISBN 978-5-377-05268-5

Пособие содержит по два варианта тестовых заданий по всем темам курса русского языка для экспресс-диагностики уровня освоения школьниками программы 8-го класса (а также ранее изученного материала).

Работа с пособием поможет не только оперативно проверить знания учащихся, но и отработать умения и навыки грамотного письма, а также начать подготовку к ЕГЭ и ГИА.

Издание предназначено учителям русского языка, учащимся 8-го класса, родителям. (Ко всем текстовым заданиям есть ответы).

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 372.8:811.161.1

ББК 74.268.1Рус

Формат 84x108/16. Гарнитура «Школьная». Бумага газетная.
Уч.-изд. л. 2,7. Усл. печ. л. 11,76. Тираж 10 000 экз. Заказ № 3929/12.

ISBN 978-5-377-05268-5

© Потапова Г.Н., 2013
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2013

Содержание

Комментарии по выполнению заданий и критерии их оценки	4
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5–7-Х КЛАССАХ	
ТЕСТ 1. Фонетика, орфография	5
ТЕСТ 2. Морфемика и словообразование.....	9
ТЕСТ 3. Лексика, фразеология, культура речи.....	13
ТЕСТ 4. Морфология	17
ТЕСТ 5. Синтаксис, строение текста, стили речи.....	21
ТЕСТ 6. Итоговое повторение изученного в 5–7-х классах	25
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
ТЕСТ 7. Словосочетание	29
ТЕСТ 8. Главные члены предложения	33
ТЕСТ 9. Дополнения. Определения. Приложения.....	37
ТЕСТ 10. Обстоятельства. Основные виды обстоятельств.	41
ТЕСТ 11. Итоговые тесты по темам «Словосочетание. Двусоставные предложения»	45
ТЕСТ 12. Односоставные предложения с главным членом сказуемым	49
ТЕСТ 13. Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Неполные предложения	53
ТЕСТ 14. Однородные члены предложения	57
ТЕСТ 15. Обособленные члены предложения.....	65
ТЕСТ 16. Уточняющие члены предложения	69
ТЕСТ 17. Итоговый тест по темам: «Неполное предложение». «Односоставные предложения». «Однородные члены предложения». « Осложненное предложение»	73
ТЕСТ 18. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	81
ТЕСТ 19. Прямая и косвенная речь. Цитаты	85
ТЕСТ 20. Итоговый тест по темам 8-го класса.....	89
Приложения	
Словарные диктанты	97
Диктанты.....	99
Изложения.....	106
Ключи	109

Комментарии по выполнению заданий и критерии их оценки

Тесты содержат разное количество заданий (от 7 до 20). Все задания разделены на три уровня (А, В, С).

Уровень А – базовый, к каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один правильный.

Уровень В – более сложный. К каждому заданию предполагается дать ответ в виде одного или двух слов, словосочетания, цифр.

Уровень С – повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется развернутый ответ в объеме 30-40 слов.

На выполнение тестовых заданий части А рекомендуется отвести 10 минут, на итоговые тесты – 20 минут;

На выполнение заданий частей В и С — 15–20 минут, на итоговые задания 25–30 минут.

Как оцениваются ответы

В зависимости от вида задания используются различные формы оценивания.

За каждый правильный ответ частей А и В насчитывается по одному баллу.

Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу в объеме 30-40 слов на лингвистическую или литературную тему. За каждый критерий части С учащийся получает баллы (всего 8 баллов).

Критерии проверки и оценивания выполнения заданий с развернутым ответом (часть С)

Критерий	Баллы
1. Содержание ответа	
а) дан прямой связанный ответ на вопрос, и при необходимости сформулирована своя точка зрения.	2
б) ответ не соответствует заявленной теме, нет прямого ответа на вопрос.	0
2. Речевое оформление	
а) соблюдена смысловая и речевая связность, в работе присутствует логика суждения.	2
б) в работе нарушена связность речи, отсутствует логика.	0
3. Грамотность	
а) орфографические нормы соблюдены	2
б) допущена 1 ошибка	1
в) допущено 2 и более ошибок	0
г) пунктуационные нормы соблюдены	2
д) допущены 1-2 ошибки	1
е) допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов за работу части С	8



ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ

ТЕСТ 1. Фонетика, орфография

Вариант 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В какой строчке во всех словах произносится [шн]?

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) горчишник, конечная | 3) ячница, конечно |
| 2) копеечная, античный | 4) булочная, коричневый |

1 2 3 4

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) нет туч..., сургуч.. | 3) гореч..., горяч.. |
| 2) фальш..., навзнич.. | 4) стрич...ся, нестерпеж.. |

1 2 3 4

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- | |
|-------------------------------|
| 1) погл...тить, просл...влять |
| 2) в...гон, выр...стает |
| 3) с...лфетка, оз...рение |
| 4) р...скошный, затв...рять |

1 2 3 4

A4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- | |
|----------------------------------|
| 1) трикота..., торгоа.. |
| 2) в...ются, в...ехал |
| 3) ш...пот, реш...тка |
| 4) шест...десят, (он) смеет...ся |

1 2 3 4

A5. В каком ряду в обоих словах пишется в суффиксе НН?

- | |
|-----------------------------|
| 1) жаре...ый, ками...ый |
| 2) броше...ый, кова...ый |
| 3) напудре...ый, отчая...ый |
| 4) купле...ый, ветре...ый |

1 2 3 4

A6. В каком предложении НЕ пишется раздельно?

- | |
|---|
| 1) В его глазах была (не) радость, а тоска. |
| 2) Я (не) годовал на Савельича. |
| 3) Перед вечером прошел (не) долгий дождь. |
| 4) Доктор лицо имел (не) красивое. |

1 2 3 4





Вариант 1. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

На серебряных, оловянных блюдах были навалены горы колбас, жареной птицы, копченые языки.

В1. Выпишите слово(-а), в котором(-ых) гласная буква обозначает два звука.

В2. Выпишите слово, правописание которого определяется правилом «В суффиксах кратких причастий пишется Н».

С1. Напишите небольшое сочинение-рассуждение на тему «Зачем нужно изучать правила правописания»?

Работа над ошибками



ТЕСТ 1. Фонетика, орфография

Вариант 3

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В какой строчке в обоих словах произносится [э]?

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) веранда, элегия | 3) терраса, методика |
| 2) поэма, ровесник | 4) диета, телефон |

1 2 3 4

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска Ъ знак не пишется?

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) лихач..., ретуш.. | 3) отвлеч..., вскач.. |
| 2) линюч..., техпомощ.. | 4) бодрящ..., хрящ.. |

1 2 3 4

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- | |
|-----------------------------|
| 1) сг..рать, выд..рать |
| 2) раздр..знить, од..ренный |
| 3) б..тон, перел..жить |
| 4) взр..слеть, созр..вать |

1 2 3 4

A4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- | |
|---|
| 1) щ..лка, сверч..к |
| 2) натюрмор..., пру.. (в значении водоем) |
| 3) пят..десят, осматриват..ся |
| 4) панц..рь, ц..ган |

1 2 3 4

A5. В каком ряду в обоих словах пишется Н?

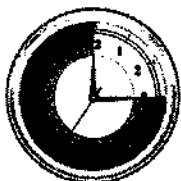
- | |
|-----------------------------|
| 1) бараба..ый, сви..ой |
| 2) жасми..ый, соломе..ый |
| 3) заверше..а, вскипяче..ый |
| 4) румя..ый, жева..ый |

1 2 3 4

A6. В каком ряду НЕ пишется слитно?

- | |
|--|
| 1) Он был (не) любим в обществе. |
| 2) Солдат бесшумно, (не) торопясь положил удилище. |
| 3) Волков (не) спеша хлебал лапшу. |
| 4) Свободных лодок (не) было. |

1 2 3 4



Вариант 2. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Взгляд у него был ледяной, а смоляные брови вечно нахмурены.

В1. Выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв.

В2. Выпишите слово, правописание которого определяется правилом: «В суффиксах кратких страдательных причастий пишется Н».

С1. Напишите небольшое сочинение-рассуждение на тему «Зачем нужно изучать правила пунктуации».

Работа над ошибками



ТЕСТ 2. Морфемика и словообразование

Вариант 1. Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. Каким способом образовано слово *самоварчик*?

- 1) сложение
- 2) суффиксальный
- 3) бессуффиксальный
- 4) приставочно-суффиксальный

1 2 3 4

A2. В какой строчке все слова образованы приставочно-суффиксальным способом?

- 1) покупать, развеселый
- 2) деревенька, нигде
- 3) побег, главврач
- 4) безлюдье, сначала

1 2 3 4

A3. В каком слове есть приставка ПО-?

- 1) подоконник
- 2) подорожник
- 3) подбежал
- 4) подстаканник

1 2 3 4

A4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) холщ..**ь**вый, теч..**ь**т
- 2) бе..**з**полезный, ра..**з**горается
- 3) пр..**и**морье, пр..**и**открыть
- 4) с..**в**грать, сверх..**и**нтересный

1 2 3 4

A5. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) жалоб..**н**ик, бунтов..**н**ик
- 2) причудл..**н**ый, бол..**н**вой
- 3) свисточ..**н**к, вал..**н**к
- 4) камн..**н**дробилка, басн..**н**писец

1 2 3 4



Вариант 1. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Прижавшись к материнскому сердцу и прикрывшись сверх одеяла лисьим, я согрелся, уснул.

В1. Выпишите слово, в котором приставка ПРИ- обозначает неполное действие.

В2. Определите способ образования слова МАТЕРИНСКОМУ.

С1. Напишите небольшое сочинение о роли суффиксов.

Работа над ошибками



ТЕСТ 2. Морфемика и словообразование

Вариант 2. Число

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. Укажите, каким способом образовано слово *повышение*.

- 1) суффиксальный
- 2) приставочно-суффиксальный
- 3) приставочный
- 4) бессуффиксальный

1 2 3 4

A2. В какой строчке все слова образованы способом сложения?

- 1) слева, разноцветный
- 2) неглупый, синеватый
- 3) телемост, вечнозеленый
- 4) пятиугольный, рассказывать

1 2 3 4

A3. В каком слове нет приставки РАС-?

- 1) расчертить
- 2) расстилается
- 3) распробовать
- 4) растение

1 2 3 4

A4. В какой строчке пропущена одна и та же буква?

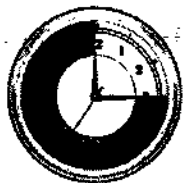
- 1) супер...гра, раз...грать
- 2) звездоч...т, прич...ска
- 3) пр...осаниться, пр...рывистый
- 4) ра...ведать, бе...смысленный

1 2 3 4

A5. В какой строчке пропущена одна и та же буква?

- 1) нефт...наливной, четырех...тажный
- 2) корн...вой, запасл...вый
- 3) корж...к, осл...к
- 4) сбор...ик, рассказ...ик

1 2 3 4



Вариант 2. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

С беспокойной совестью и с безмолвным раскаянием выехал я из Симбирска.

В1. Выпишите из предложения слово(-а), образованное(-ые) приставочным способом.

В2. Выпишите слово, правописание которого определяется правилом: «В приставке на -з(-с) перед глухими согласными пишется с».

С1. Напишите о роли приставок.

Работа над ошибками



ТЕСТ 3. Лексика, фразеология, культура речи

Вариант 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В какой строчке все слова устаревшие?

- 1) чело, сосна, скальпель
- 2) форсунка, палитра, стамеска
- 3) око, боярин, ланиты
- 4) колчан, бурак, помещик

1 2 3 4

A2. В каком предложении есть синонимы?

- 1) Их разве слепой не заметит, а зрячий о них говорит: «Пройдет – словно солнце осветит...»
- 2) Бурная, неукротимая река низвергалась среди скал.
- 3) Ты скажи мне откровенно, да не в шутку, а всерьез...
- 4) И крепко ли скованы льдины в великих и малых водах?

1 2 3 4

A3. В какой строчке все словосочетания являются фразеологическими оборотами?

- 1) потерять голову, куда глаза глядят
- 2) вымыть голову, наклонить голову
- 3) закрыть глаза, голова идет кругом
- 4) глаз радуется, голубые глаза

1 2 3 4

A4. В каком предложении нет речевых ошибок?

- 1) Его дед много лет проработал в заводе токарем.
- 2) Он получил приказ о повышении с подписью директора.
- 3) Поезжай на лифте: у тебя ведь болит нога.
- 4) После кризиса мы стали жить более хуже.

1 2 3 4

A5. В каком предложении нарушена лексическая норма?

- 1) Был он человеком непростым, с тяжелым скрытым характером.
- 2) Он не испугался хулиганов и совершил самоотверженный проступок.
- 3) Море выло, швыряло большие, тяжелые волны на прибрежный песок.
- 4) Я до вечера бродил пешком по окрестностям Машука.

1 2 3 4



Вариант 1. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Царь принял Пушкина с глазу на глаз, без свидетелей.

В1. Выпишите фразеологический оборот.

В2. Запишите к слову СВИДЕТЕЛЬ синоним.

С1. Напишите небольшое сочинение об употреблении устаревших слов в художественной литературе.

Работа над ошибками



ТЕСТ 3. Лексика, фразеология, к...

Вариант 2

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В какой строчке все слова общеупотребительные?

- 1) шлем, прилуниться, яруга
- 2) страна, береза, родина
- 3) дьяк, сиверко, весна
- 4) прикид, мольберт, бульон

1 2 3 4

A2. В каком предложении есть антонимы?

- 1) Вечера здесь были тихие и спокойные.
- 2) Веселый ветерок робок и застенчив.
- 3) Затихли ветерки, замолкли птички.
- 4) Несколько раз за это время она ссорилась и мирилась с неуживчивым скульптором.

1 2 3 4

A3. В каком предложении есть фразеологический оборот?

- 1) Отец не находил себе места от волнения.
- 2) После звонка я не нашел себе места в зале и слушал лектора стоя.
- 3) Я не нашел себе свободного места и вынужден был уйти.
- 4) Я не нашел себе места и встал в проходе.

1 2 3 4

A4. В каком предложении есть грамматическая ошибка?

- 1) Я на такой подвиг уже не способен.
- 2) Покорена была самая высокая вершина мира.
- 3) По обоим сторонам реки росли высокие сосны.
- 4) Солнечный Сочи встретил нас весело.

1 2 3 4

A5. В каком предложении нарушена лексическая норма?

- 1) Челкаш отпустил его руку и спокойно зашагал к гавани.
- 2) Я немедленно опустил оконную занавеску, взял чай и вышел, на замок запер дверь.
- 3) В нашем городе к 9 мая открыли мемориальный памятник.
- 4) Гаврила смотрел ему вслед до поры, пока он не исчез в дожде.

1 2 3 4



Вариант 2. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Слова Марии Ивановны открыли мне глаза и объяснили очень многое.

В1. Выпишите фразеологический оборот.

В2. Запишите к слову ОБЪЯСНИЛИ синоним.

С1. Напишите небольшое сочинение-рассуждение о роли синонимов.

Работа над ошибками



ТЕСТ 4. Морфология

Вариант 1. Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В какой строчке все слова относятся к служебным частям речи?

- 1) не, незнакомец, светло-зеленый
- 2) вручную, еле-еле, справа
- 3) в течение (года), однако, только
- 4) около (дома), несмотря (на), смотревший

1 2 3 4

A2. В какой строчке есть ошибка в указании морфологических признаков слова?

- 1) зацепилась – глагол совершенного вида, прошедшего времени, женского рода.
- 2) в уединении – существительное, 3-го склонения, среднего рода, единственного числа, неодушевленное.
- 3) длинный – прилагательное, качественное, мужского рода, единственного числа.
- 4) наш – местоимение, притяжательное.

1 2 3 4

A3. В каком предложении есть причастие?

- 1) Лошади были запряжены.
- 2) Проснувшись поутру довольно поздно, я увидел, что буря утихла.
- 3) Наружность его показалась мне замечательна.
- 4) Мы столкнулись с наисложнейшей задачей.

1 2 3 4

A4. В какой строчке на месте пропуска пишется Е?

- 1) около рощ.., н.. о чем говорить
- 2) в продолжени.. (года), над бушующ..м морем
- 3) в деревн.., (он) бор..тся
- 4) на станци.., не сказал н.. слова

1 2 3 4

A5. В каком предложении нет речевых ошибок?

- 1) С этого дня Валя стала более веселее.
- 2) К двух тысяча четырнадцатому году план будет выполнен.
- 3) Согласно заявления его уволили.
- 4) Я не могу с вами говорить: у меня очень мало времени.

1 2 3 4



Вариант 1. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

В ту же ночь приехал я в Симбирск, где должен был пробыть сутки.

В1. Выпишите из предложения частицу.

В2. Напишите морфологическую характеристику слова *ту*.

С1. Напишите небольшое сочинение-рассуждение о роли частиц в речи.

Работа над ошибками



ТЕСТ 4. Морфология

Вариант 2. Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В какой строчке все слова относятся к знаменательным частям речи?

- 1) мало-помалу, глубочайший, зато
- 2) неужели, потому что, играя
- 3) во-первых, должен, пол-окна
- 4) тоже, самый, как будто

1 2 3 4

A2. В какой строчке морфологические признаки слова указаны верно?

- 1) *сверкая* – деепричастие, несовершенного вида, неизменяемое.
- 2) *вследствие* – существительное, второго склонения, среднего рода, единственного числа.
- 3) *высочайший* – причастие, действительное, несовершенного вида.
- 4) *каждый* – прилагательное, относительное, единственного числа, мужского рода.

1 2 3 4

A3. В каком предложении есть деепричастие?

- 1) Он страшно бледен был и худ.
- 2) Свежесть горных вод повеяла навстречу мне.
- 3) На краю грозящей бездны я лежал.
- 4) И, вновь собрав остатки сил, побрел я в глубине лесной.

1 2 3 4

A4. В какой строчке на месте всех пропусков пишется И?

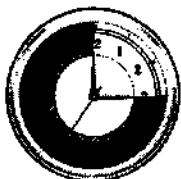
- 1) н..кого не ругал, пиш..шь
- 2) терп..шь, впоследствии..
- 3) на ел., вследстви.. (дождя)
- 4) вдоль алле..., к оранжере..

1 2 3 4

A5. В каком предложении есть речевая ошибка?

- 1) Благодаря выпавшему снегу следы хорошо были видны.
- 2) Я скоро выздоровею.
- 3) Он уехал учиться с пятидесятью рублями в кармане.
- 4) Спутник находится в восьмистах километрах от Земли.

1 2 3 4



Вариант 2. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Несмотря на все наши предостережения, весть о появлении Пугачева разнеслась по крепости.

В1. Выпишите из предложения производный предлог.

В2. Напишите морфологическую характеристику слова НАШИ.

С1. Напишите небольшое сочинение-рассуждение о роли прилагательных в речи.

Работа над ошибками



ТЕСТ 5. Синтаксис, строение текста, стили речи

Вариант 1. Чтение

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. Какая пара слов является словосочетанием?

- 1) свет и тень
- 2) лазурное небо
- 3) около дома
- 4) в течение дня

1 2 3 4

A2. Для какого стиля характерны слова и выражения «возложить обязанности», «предоставить оплачиваемый отпуск», «образовать комиссию в составе...»?

- 1) научного
- 2) художественного
- 3) официально-делового
- 4) публицистического

1 2 3 4

A3. Какое предложение является сложноподчиненным?

- 1) Я вышел из кибитки и требовал, чтобы отвели меня к их начальнику.
- 2) Я поблагодарил Савельича и лег спать в одной комнате с Зуриным.
- 3) Однажды осенью матушка варила медовое варенье, а я, облизываясь, смотрел на кипучие пенки.
- 4) На другой день я проснулся с головной болью, смутно припоминая себе вчерашние происшествия.

1 2 3 4

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

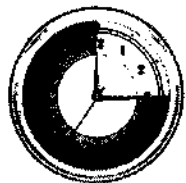
- 1) Кучер ударил по лошадям, и лошади помчались.
- 2) Боярин Матвей скоро приметил, что Наталья стала пасмурнеть.
- 3) Так жила боярская дочь, и семнадцатая весна жизни ее наступила.
- 4) Потом красавица, надев лисью шубу свою вышла из терема.

1 2 3 4

A5. В какой строчке предложения являются текстом?

- 1) Снег. Золотые листья покрыли дорожки сада.
- 2) Отец Вареньки был очень красивый, статный, высокий и свежий старик. Лицо у него было румяное, с белыми усами.
- 3) Варенька подошла к двери, и я за ней. Он посмотрел на небо и пошёл вдаль по улице.
- 4) Пошёл дождь. Глядел он, глядел на них, даже листочек сорвал и пожевал.

1 2 3 4



Вариант 1. Часть 2

Прочитайте и выполните задания В1 и В2.

(1) Гоголь не раз предупреждал: «Хлестаков – самый трудный образ в пьесе». (2) Почему? (3) Потому что, сделавшись виновником всеобщего обмана, Хлестаков никого не обманывал. (4) Он с успехом сыграл роль ревизора.

В1. Напишите тип речи.

В2. Напишите вид связи между 3 и 4 предложениями.

С1. Докажите, что предложения (см. задание В) являются текстом.

Работа над ошибками



ТЕСТ 5. Синтаксис; строение текста; стили речи

Вариант 2. Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) день и ночь
- 2) пахучий ландыш
- 3) спела песню
- 4) бежала вприпрыжку

1 2 3 4

A2. Для какого стиля характерны слова и выражения «амплитуда колебаний», «преломление лучей», «оптическая ось»?

- 1) разговорного
- 2) научного
- 3) публицистического
- 4) официально-делового

1 2 3 4

A3. Какое предложение является сложносочиненным?

- 1) Он явился с известием, что лошади готовы.
- 2) Тут явилась Василиса Егоровна и с нею Маша, не хотевшая отстать от нее.
- 3) Иван Кузмич тотчас послал за нами, а Палашку запер в чулан.
- 4) Лицо ее, полное и румяное, выражало важность и спокойствие, а голубые глаза и легкая улыбка имели прелесть неизъяснимую.

1 2 3 4

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены правильно?

- 1) Вокруг меня простирались печальные пустыни пересеченные холмами и оврагами.
- 2) Я глядел во все стороны, ожидая увидеть грозные бастiony, башни и вал.
- 3) Лошади стояли, понуря голову, и изредка вздрагивая.
- 4) Прошло несколько недель и жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня приятною.

1 2 3 4

A5. В какой строчке предложения являются текстом?

- 1) Очумелов делает полуоборот налево и шагает к сборищу. За пазухой Нефеда лежали новенькие лапти.
- 2) Волна подхватила лодку и ловко толкнула ее в песок. Дома я вынул деньги, пересчитал.
- 3) И тогда повел их Данко. Дружно все пошли за ним – верили в него.
- 4) А лес все гудел и гудел, вторя их крикам, и молнии разрывали тьму в клочья. Наступила весна, и тихая дача огласилась громким говором.

1 2 3 4



Вариант 2. Часть 2

Прочитайте и выполните задания В1 и В2.

(1)М.Е. Салтыков-Щедрин происходил из старинного дворянского рода. (2)Детские годы он провел в помещичьей среде, где и познакомился с ужасами крепостного права. (3)Впоследствии писатель занимал крупные и важные должности в русском государстве.

В1. Определите тип речи.

В2. Напишите вид связи между предложениями 1 и 2.

С1. Докажите, что предложение задания В являются текстом.

Работа над ошибками



ТЕСТ 6. Итоговое повторение изученного в 5–7-х классах

Вариант 1. Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) алфАвит
- 2) средства
- 3) шОфер
- 4) партЕр

1 2 3 4

A2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ненавид..щий, та..щий (снег)
- 2) раста..вший, увид..л
- 3) прик..сновение, р..скошный
- 4) справ..., влев..

1 2 3 4

A3. В каком предложении на месте пропуска пишется НН?

- 1) Повсюду разброса..ы бревна и доски.
- 2) Капли смолы ползли по свежевыструга..ым бревенчатым стенам.
- 3) В середине дня к трактиру подкатила золоче..ая карета.
- 4) В поле было холодно и ветре..о.

1 2 3 4

A4. В каком предложении все выделенные слова пишутся слитно?

- 1) С (ПОЛ)ЧАСА он напряженно смотрел (В)КОНЕЦ коридора.
- 2) Он говорил (НЕ)ХВАСТЛИВО, а уверенно, (КАК)(БУДТО) все знал об этом деле.
- 3) Ему было совершенно (ВСЕ)(РАВНО), ЧТО(БЫ) о нем ни думали.
- 4) (В)ВИДУ (НЕ)ПОГОДЫ я, наверное, (ТО)(ЖЕ) (НИ)КУДА не поеду.

1 2 3 4

A5. В каком предложении нет речевых ошибок?

- 1) После этих событий Герасим надел кафтан и вышел из каморки.
- 2) Возвращаясь домой, светило солнце.
- 3) Гринев подошел к Швабрину, и Пугачев увидел, что он побледнел.
- 4) Дубровский собрал себе верных людей и стал главарем разбойни-
чьего отряда.

1 2 3 4

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) День давно погас, и вечер тихо таял и переливался.
- 2) Я отправился домой, медленно вдыхая пахучий воздух и через полчаса вошел в свою комнату.
- 3) Мы вошли в ворота и очутились на небольшом дворике, заросшем дикими яблонями.
- 4) Они несли большой поднос с горшком молока, тарелками, ложками, сахаром, яго-
дами, хлебом.

1 2 3 4



Вариант 1. Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания В1-В5 и С1.

(1) Несказанно прекрасен мир народной песни. (2) Песни разнообразны, как труд людей, их обычаи и обряды. (3) Бытовые песни можно разделить на несколько групп. (4) Обширна группа календарных песен – их пели в определенные дни года, по праздникам. (5) Календарная песня – это песня, исполнение которой в другое время, вне праздничного обычая, было бы лишено всякого смысла.

В1. Определите стиль речи.

В2. Укажите способ связи между предложениями.

В3. Выпишите из предложения 1 слова, образованные суффиксальным способом.

В4. Из предложений 2–3 выпишите краткое прилагательное.

В5. Из предложения 1 выпишите словосочетание *прилагательное + существительное*.

С1. Напишите сочинение о роли песни в жизни русского народа.

Работа над ошибками



ТЕСТ 6. Итоговое повторение изученного в 5–7-х классах

Вариант 2. Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- | | |
|-------------|-------------------------|
| 1) красИвее | 3) дефИсное (написание) |
| 2) ждАла | 4) звонИт |

1 2 3 4

A2. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) ре..щий, стро..щийся | 3) холщ..вый, ш..рох |
| 2) посе..л, увид..в | 4) ст..пепидия, зам..реть |

1 2 3 4

A3. В каком предложении на месте пропуска пишется Н?

- 1) По темной улице беше..о летели конские копыта.
- 2) Все в ней было естестве..о.
- 3) Вадим слушал его рассея..о.
- 4) Месяц заглядывает в око..ую прорезь.

1 2 3 4

A4. В каком предложении все выделенные слова пишутся раздельно?

- 1) Он делал ТО(ЖЕ), что и все, но КАК(ТО) (НЕ)УКЛЮЖЕ.
- 2) ЧТО(ВЫ) ты о нем (НИ)ГОВОРИЛ, я тебе (НЕ)ПОВЕРЮ.
- 3) (В)ТЕЧЕНИЕ всей недели я (НИ)ЧЕГО (НЕ)ДЕЛАЛ.
- 4) Солнце поднялось (НЕ)ВЫСОКО, и ВРЯД(ЛИ) сегодня будет тепло.

1 2 3 4

A5. В каком предложении есть речевые ошибки?

- 1) Благодаря твоей помощи я смог успешно подготовиться к экзамену.
- 2) На пятистах сорока растениях обнаружили красный клещик.
- 3) Съездив в Петербург, мне особенно понравился Исакиевский собор.
- 4) Я на такой подвиг уже не способен.

1 2 3 4

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены неверно?

- 1) Я узнал от хозяйки, что они в шесть часов утра сели на пароход и поплыли вниз по Рейну.
- 2) Как я мог не понять причину заставившую Асю переменить место нашего свидания.
- 3) Быстро взбираясь по тропинке виноградника, я увидел свет в комнате Аси.
- 4) Я был здоров, молод, весел, деньги у меня не переводились.

1 2 3 4



Вариант 2. Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания В1-В5 и С1.

(1)Победа на Неве принесла великую славу Руси и среди иноземцев. (2)Важное значение она имела потому, что в случае победы шведов большая опасность грозила и вере православной. (3)Вскоре после торжества русского оружия на Неве князю Александру Невскому пришлось уехать из Новгорода.

В1. Определите стиль текста.

В2. Укажите способ связи между предложениями 1 и 2.

В3. Выпишите из предложения 1 слово, образованное приставочным способом.

В4. Выпишите из предложений 1–2 производный предлог.

В5. Выпишите из предложения 1 словосочетание *глагол + существительное*.

С1. Напишите небольшое сочинение-рассуждение о том, что вы знаете об Александре Невском.

Работа над ошибками



Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В какой строчке слова не являются словосочетанием?

- 1) пьем чай
- 2) большой холм
- 3) испугался и пошел
- 4) запасы нежности

1 2 3 4

A2. В каком словосочетании причастие является зависимым словом?

- 1) свернутые кольцами
- 2) свернутые кувшинки
- 3) оставшиеся в памяти
- 4) играющий весело

1 2 3 4

A3. Укажите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ

- 1) сверкающий на солнце
- 2) быстро бежал
- 3) молодая женщина
- 4) улетевший на рассвете

1 2 3 4

A4. Укажите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ

- 1) вся жизнь
- 2) пошла вперед
- 3) отправляюсь медленно
- 4) отправляюсь в лес

1 2 3 4

A5. Определите способ связи в словосочетании *столь интересный*

- 1) согласование
- 2) управление
- 3) примыкание
- 4) это не словосочетание

1 2 3 4



Вариант 1. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Я путешествовал без всякой цели, без плана; останавливался везде.

В1. Выпишите именное словосочетание.

В2. Выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

С1. Напишите небольшое сочинение-рассуждение об отличии слова от словосочетания.

Работа над ошибками



ТЕСТ 7. Словосочетание

Вариант 2. Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В какой строчке слова являются подчинительным словосочетанием?

- 1) расспрашивал всех
- 2) перед окном
- 3) старичок отдыхал
- 4) обедаю и ужинаю

1 2 3 4

A2. В каком словосочетании причастие является главным словом?

- 1) строящиеся дома
- 2) смеющиеся глаза
- 3) сверкающий на солнце
- 4) сверкающий иней

1 2 3 4

A3. В каком словосочетании вид связи УПРАВЛЕНИЕ?

- 1) окончив вовремя
- 2) верный расчет
- 3) окончив работу
- 4) великое счастье

1 2 3 4

A4. В каком словосочетании вид связи ПРИМЫКАНИЕ?

- 1) проходить через улицу
- 2) медленно проходить
- 3) наши следы
- 4) наколов дров

1 2 3 4

A5. Определите способ связи в словосочетании *очень красивый*

- 1) согласование
- 2) примыкание
- 3) управление
- 4) это не словосочетание

1 2 3 4



Вариант 2. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Неосвещенное окошко осторожно отворилось, и показался Гагин.

В1. Выпишите глагольное словосочетание.

В2. Выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

С1. Напишите небольшое сочинение-рассуждение об отличии словосочетания от предложения.

Работа над ошибками



ТЕСТ 8. Главные члены предложения

Вариант 1. Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В каком предложении подлежащее выражено неделимым словосочетанием?

- 1) Он женился рано, по любви.
- 2) Дом стоял на самой вершине горы.
- 3) Мать, пока была жива, держала дочь очень строго.
- 4) Наконец ей минуло семнадцать лет.

1 2 3 4

A2. В каком предложении есть составное глагольное сказуемое?

- 1) Он подошел близко и хватя его за хвост.
- 2) Я буду помнить этот засушенный цветок.
- 3) Он хорошо умел скрывать свои чувства.
- 4) И Гагин опять улыбнулся своей тихой улыбкой.

1 2 3 4

A3. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Побледневшее небо стало опять синеть.
- 2) Мы стали рассуждать о нашем положении.
- 3) Скоро мы будем сдавать первый экзамен.
- 4) В доме коменданта я был принят как родной.

1 2 3 4

A4. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Любовные песни.. не единственный вид народной лирики.
- 2) Море.. что бархат.
- 3) Шуточная песня.. особая группа лирических песен.
- 4) Я.. слуга царя, царя грозного.

1 2 3 4

A5. Укажите грамматическую основу предложения:

В этот же пасмурный февральский день случилось диковинное.

- 1) пасмурный февральский день
- 2) случилось диковинное
- 3) случилось в этот день
- 4) случилось

1 2 3 4



Вариант 1. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Сотни голосов рядом с мерными расстановками стали повторять молитвенный напев.

В1. Напишите тип сказуемого.

В2. Напишите, чем выражено подлежащее.

С1. Напишите небольшое сочинение о роли песни в жизни русского народа.

Работа над ошибками



ТЕСТ 8. Главные члены предложения

Вариант 2

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В каком предложении подлежащее выражено неделимым словосочетанием?

- 1) Я был произведен в офицеры.
- 2) Со мною сели два гусара с саблями наголо.
- 3) Лицо его показалось мне знакомым.
- 4) В крепости все было спокойно и темно.

1 2 3 4

A2. Укажите предложение, в котором есть составное глагольное сказуемое.

- 1) Я проворно спустился с виноградника и бросился в город.
- 2) Я буду писать сочинение на следующей неделе.
- 3) Вам хорошо, а я сына в университете содержи, малых в гимназии воспитывай.
- 4) Узнав новость, он перестал улыбаться.

1 2 3 4

A3. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Я ничего не мог понять из этого разговора.
- 2) Я буду помнить этот случай всю жизнь.
- 3) Да сюда любой приходи, никто и слова не скажет.
- 4) Ночи были теплы и непроглядны.

1 2 3 4

A4. В каком предложении на месте пропуска не надо ставить тире?

- 1) Высота этой горы ... триста метров.
- 2) Песни, не связанные ни с обрядами, ни с пляской, ... это лирические песни.
- 3) Два дня ... не два века.
- 4) Народные частушки ... небольшие лирические песни.

1 2 3 4

A5. Укажите правильную грамматическую основу предложения.

Очень часто всего один голос может оказаться решающим.

- 1) голос может
- 2) может оказаться решающим
- 3) голос может оказаться
- 4) голос может оказаться решающим

1 2 3 4



Вариант 2. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Длинные волосы его были совсем белые.

В1. Напишите тип сказуемого.

В2. Напишите, чем выражено подлежащее.

С1. Напишите небольшое сочинение о роли частушки в жизни русского народа.

Работа над ошибками



ТЕСТ 9. Дополнения. Определения. Фонетика

Вариант 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В каком предложении есть прямое дополнение?

- 1) Пугачев взглянул на меня быстро.
- 2) Гости выпили еще по стакану, встали из-за стола и простились с Пугачевым.
- 3) Он крепко пожал ему руку и вышел, ни на кого не взглянув.
- 4) По форме старые исторические песни близки к лирическим крестьянским.

1 2 3 4

A2. В каком предложении есть глагол, выступающий в роли определения?

- 1) Я не мог спорить с Савельичем.
- 2) Через некоторое время люди стали расходиться по домам.
- 3) Я старался вообразить себе капитана Миронова.
- 4) Желание наказать дерзкого злоязычника сделалось во мне еще сильнее.

1 2 3 4

A3. Какое из несогласованных определений нельзя заменить синонимичным согласованным?

- 1) напиток из лимона
- 2) яблоко без кожуры
- 3) варенье из клюквы
- 4) платье из шелка

1 2 3 4

A4. В каком предложении приложение пишется через дефис?

- 1) Старик (князь) сидел перед камином.
- 2) Врач (Прокофьева) пригласила в кабинет очередного больного.
- 3) Пьеса («Ревизор») была поставлена на сцене Малого театра.
- 4) В одну ночь вышла из берегов Воронеж (река).

1 2 3 4

A5. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово в предложении.

Перед роялем сидела черномазенькая моя сестрица Любочка.

- | | |
|---------------|------------------------------|
| 1) дополнение | 3) приложение |
| 2) подлежащее | 4) согласованное определение |

1 2 3 4



Вариант 1. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Осенью Пушкиным была написана последняя поэма «Полтава».

В1. Выпишите приложение.

В2. Выпишите косвенное дополнение.

С1. Расскажите о знаках препинания при приложении. Используйте примеры из теста, а также свои примеры.

Работа над ошибками



ТЕСТ 9. Дополнения. Определения. Вспомогательные

Вариант 2

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В каком предложении нет прямого дополнения?

- 1) С любопытством стал я рассматривать сборище.
- 2) Поехал князь Петр в свою отчину, в город Муром.
- 3) Князь велел затопить баню.
- 4) Он вышел за околицу и увидел перед собой широкое поле.

1 2 3 4

A2. В каком предложении есть глагол, выступающий в роли дополнения?

- 1) Непонятная душевная тревога мешала ему читать и сосредоточиться.
- 2) Мы стали прислушиваться к непонятному шороху.
- 3) Между тем небо продолжало расчищаться.
- 4) Я стал прислушиваться с напряжением.

1 2 3 4

A3. Какое из несогласованных определений нельзя заменить синонимичным?

- 1) постамент из гранита
- 2) ваза из хрустала
- 3) выход на террасу
- 4) кольцо из серебра

1 2 3 4

A4. В каком предложении приложение пишется через дефис?

- 1) Писатель (Ф. Абрамов) ушел на фронт добровольцем.
- 2) Творческие силы Пушкина (лицеиста) проявились с кипучей энергией.
- 3) В драме («Борис Годунов») Пушкин обращается к исторической теме.
- 4) Юноша (Лермонтов) начинает свой литературный путь со стихов о поэте.

1 2 3 4

A5. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово в предложении.

Я сочувствовал его **горю**, и мне больно было, что отец и Карл Иванович не поняли друг друга.

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) прямое дополнение | 3) подлежащее |
| 2) приложение | 4) косвенное дополнение |

1 2 3 4



Вариант 2. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Роман «Капитанская дочка» отразил исторические события, связанные с крестьянской войной под предводительством Пугачева.

В1. Выпишите из предложения приложение.

В2. Выпишите из предложения прямое дополнение.

С1. Расскажите о знаках препинания при приложении. Используйте примеры из теста, а также свои примеры.

Работа над ошибками



ТЕСТ 10. Обстоятельства.

Основные виды обстоятельств

Вариант 1. Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В каком предложении есть обстоятельство времени?

- 1) Через низкие ворота города мы вышли в поле и остановились перед узенькой калиткой.
- 2) Сначала она дичилась меня.
- 3) Однажды вечером сидел я на своей любимой скамье и глядел то на реку, то на небо, то на виноградники.
- 4) Кораблики тихо бежали на слабо надувшихся парусах.

1 2 3 4

A2. В каком предложении есть обстоятельство места?

- 1) Быстро и глухо дождь заполнил пустую дачу.
- 2) Ночью собака подкралась к даче и бесшумно улеглась под террасой.
- 3) Юшка глядел на нее с удивлением.
- 4) Они по-прежнему толкали Юшку и смеялись над ним.

1 2 3 4

A3. Укажите неверное суждение.

- 1) Бывают случаи, когда во второстепенном члене совмещаются разные значения.
- 2) Обстоятельство обозначает разные обстоятельства, при которых происходит действие.
- 3) Обстоятельство входит в грамматическую основу предложения.
- 4) Обстоятельства поясняют, распространяют сказуемое и другие члены предложения.

1 2 3 4

A4. В каком предложении надо поставить одну запятую? (Знаки препинания не расставлены)

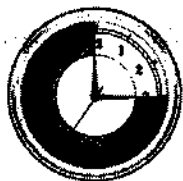
- 1) Я ждал схватив рогатый сук минуту битвы.
- 2) Я поскакал сломя голову и застал отца в живых.
- 3) На краю грозящей бездны я лежал, где выл крутятся сердитый вал.
- 4) Держа кувшин над головой грузинка узкою тропой сходила к берегу.

1 2 3 4

A5. Укажите предложение, в котором второстепенный член совмещает разные значения: обстоятельства и дополнения.

- 1) В поле было тихо и жарко.
- 2) Близ норы лиса на промысел не ходит.
- 3) С утра свежо и облачно.
- 4) Звучно раздаются по окрестностям песни.

1 2 3 4



Вариант 1. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Наш кучер уехал в кузницу подковать лошадей.

В1. Укажите, каким членом предложения является выделенное в предложении слово.

В2. Укажите вид сказуемого в предложении

С1. Прочитайте в задании А4 предложения 3 и 4. Напишите небольшое сочинение о чувствах, которые испытал Мцыри, оказавшись за стенами монастыря.

Работа над ошибками



ТЕСТ 10. Обстоятельства.

Основные виды обстоятельств

Вариант 2

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В каком предложении есть обстоятельство образа действия?

- 1) В уголке старушка вязала чулок и косилась на нас через очки.
- 2) И начал он сердито лапой рыть песок.
- 3) Каменистая тропинка вела к уцелевшим воротам.
- 4) Внизу глубоко подо мной поток, усиленный грозой, шумел.

1 2 3 4

A2. В каком предложении есть обстоятельство причины?

- 1) Войдя в дом, он упал от усталости на диван.
- 2) Надежный сук мой, как топор, широкий лоб его рассек...
- 3) Князь же Александр после смерти отца своего приехал во Владимир.
- 4) Около четырех часов ездили они по лесу.

1 2 3 4

A3. Укажите неверное суждение.

- 1) Бывают обстоятельства места, времени, причины, цели, образа действия.
- 2) Обстоятельства поясняют, распространяют сказуемое и другие члены предложения.
- 3) Обстоятельства бывают согласованные и несогласованные.
- 4) Обстоятельство – второстепенный член предложения.

1 2 3 4

A4. В каком предложении надо поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Мы отправились молча.
- 2) Глядя на зарастающую реку Акимыч горестно вздохнул.
- 3) Ребята работали засучив рукава.
- 4) Солнце поднимаясь заглянуло наконец и в этот мрачный омут.

1 2 3 4

A5. Укажите предложение, в котором второстепенный член совмещает разные значения: обстоятельства и дополнения.

- 1)хлопоты ее были вначале очень успешны.
- 2) Каждый вечер мы с дочкой гуляем в парке.
- 3) В древности славяне ездили в чужие земли.
- 4) Извозчики подвезли их прямо к избе.

1 2 3 4



Вариант 2. № 44. 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Путники расположились у ручья ОТДЫХАТЬ.

В1. Напишите, каким членом предложения является выделенное слово.

В2. Напишите вид сказуемого.

С1. Расскажите, что делал Мцыри, убежав из монастыря. (См. задание А1, предложение 4; А2, предложение 2.)

Работа над ошибками



ТЕСТ 11. Итоговый тест по темам «Словосочетание, Двусоставные предложения»

Вариант 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В каком словосочетании причастие является главным словом?

- 1) брошенные вещи
- 2) путаный ответ ученика
- 3) избалованный бабушкой
- 4) израсходованные деньги

1 2 3 4

A2. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Шапка была надвинута на глаза.
- 2) Вскоре все стали собираться домой.
- 3) Жители начали присягать Пугачеву.
- 4) Когда-то у меня был друг.

1 2 3 4

A3. В каком предложении есть глагол, выступающий в роли определения?

- 1) Я стал смотреть на их игру.
- 2) Савельич крикнул и стал объясняться.
- 3) Бопре в смятении хотел было привстать.
- 4) Он послал адъютанта с приказанием атаковать французов.

1 2 3 4

A4. В каком предложении приложение пишется через дефис?

- 1) У реки (Днестр) виднелась крепость.
- 2) Дерево (дуб) растет очень медленно.
- 4) В годы войны я жил в Пермской области у берегов реки (Камы).
- 4) Красавица (Лариса) встретила их на крыльце.

1 2 3 4

A5. В каком предложении на месте пропуска ставится тире?

- 1) Он ... человек ленивый и неуживчивый.
- 2) Источник страсти ... есть во мне великий и чудесный.
- 3) Наташа ... не дочка мне.
- 4) Природа ... это воплощение красоты.

1 2 3 4

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Я сам скоро простился с Гагиным и, возвратившись домой, не мечтал уже ни о чем.
- 2) При слабом свете, падавшем из крошечного окошка я увидел морщинистое лицо вдовы бургомистра.
- 3) Она по-прежнему вся сжималась, дышала с трудом и тихонько покусывала нижнюю губу.
- 4) Савельич поглядел на меня с глубокой горестью и пошел за моим долгом.

1 2 3 4



Вариант 1. Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания В1–В4.

(1)Осенью 1824 года Лермонтов был принят в четвертый класс Московского благородного пансиона. (2)Это было одно из лучших учебных заведений того времени. (3)Здесь в свое время учились Фонвизин, Жуковский, Грибоедов.

В1. Из предложения 3 выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В2. Напишите, чем выражено подлежащее в предложении 2.

В3. Укажите тип сказуемого в предложении 1.

В4. Из предложения 1 выпишите обстоятельство времени.

С1. Напишите, в чем различие между главными и второстепенными членами предложения.

Работа над ошибками



ТЕСТ 11. Итоговый тест по темам «Словосочетание. Двусоставные предложения»

Вариант 2

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В каком словосочетании причастие является главным словом?

- 1) над застывшим морем 3) о строящейся даче
- 2) в проснувшемся лесу 4) поднимающийся из волн

1 2 3 4

A2. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- 1) Поход был объявлен к завтрашнему дню.
- 2) Швабрин был искуснее меня.
- 3) Я намерен был встать на заре.
- 4) В городе был спектакль с благотворительной целью.

1 2 3 4

A3. В каком предложении есть глагол, выступающий в роли определения?

- 1) Я повернулся и побежал прочь.
- 2) Мысль увидеть императрицу лицом к лицу устрасала ее.
- 3) Он отправился ночевать на сеновал.
- 4) Я непременно хотел помириться с ним.

1 2 3 4

A4. В каком предложении приложение пишется через дефис?

- 1) Бородатый старик (великан) был, оказывается, среднего роста.
- 2) Крепостной наш лакей (Петрушка) встретил меня со свечой.
- 3) Татьяна по воле барыни была выдана замуж за пьяницу (башмачника).
- 4) Старушка (няня) дрожала от страха, но прекрасная Наталья ничего не боялась.

1 2 3 4

A5. В каком предложении на месте пропуска не ставится тире?

- 1) Земля ... как пламя золотое, в лесу осеннем тишина.
- 2) Деревенская фотография ... своеобразная летопись нашего народа.
- 3) Автор записок П.А. Гринев ... рядовой дворянин конца 19 века.
- 4) Основная тема трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов» ... царь и народ.

1 2 3 4

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены правильно?

- 1) Все чиновники говорили о ненадежности войск, о неверности удачи.
- 2) Прискакав в город, я отправился прямо к генералу, и опрометью к нему вбежал.
- 3) Нас привели прямо к избе стоявшей на углу перекрестка.
- 4) Вспомня решение совета, я предвидел долговременное заключение в стенах оренбургских и чуть не плакал от досады.

1 2 3 4



Вариант 2. Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания В1–В4 и С1.

(1)Пушкин - великий русский национальный поэт. (2)В его личности и творчестве проявились замечательные черты русского народа. (3)Впитав в себя лучшие достижения и традиции отечественной культуры и литературы, Пушкин всю свою творческую жизнь посвятил борьбе за развитие русской литературы.

В1. Напишите способ связи в подчинительном словосочетании **ВПИТАВ В СЕБЯ**.

В2. Из предложения 1 выпишите грамматическую основу.

В3. Напишите, чем выражено подлежащее в предложении 2.

В4. Из предложения 3 выпишите прямое (прямые) дополнение(-я).

С1. Напишите небольшое сочинение о том, каким показан Гринев на военном совете. (Перечитайте из задания А6 предложения 1,4.)

Работа над ошибками



ТЕСТ 12. Односоставные предложения с главным членом сказуемого

Вариант 1. Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. Укажите неверное суждение.

- 1) В односоставных предложениях только один главный член.
- 2) Односоставные предложения всегда бывают нераспространенными.
- 3) В определено-личных предложениях глагол стоит в 1-м и 2-м лице единственного и множественного числа.
- 4) В безличных предложениях действия происходят сами собой, независимо от действующего лица или предмета.

1 2 3 4

A2. Какое предложение является односоставным?

- 1) Солнце садилось.
- 2) День сегодня солнечный.
- 3) Уже рассветало.
- 4) Ветер завыл.

1 2 3 4

A3. Какое предложение является определено-личным?

- 1) Пушку туда перетасили накануне.
- 2) Служи верно, кому присягнешь, слушайся начальников.
- 3) Мне было жаль бедного старика.
- 4) Пришли меня звать от имени коменданта.

1 2 3 4

A4. Какое предложение является неопределенно-личным?

- 1) Гроза надвигалась быстро.
- 2) У счастья нет завтрашнего дня.
- 3) Нужно было продавать лошадей, мебель, дачу.
- 4) В городе меня принимали радушно.

1 2 3 4

A5. Какое предложение является безличным?

- 1) Пугачев справедлив, великодушен, отзывчив.
- 2) Не стану описывать нашего похода и окончания войны.
- 3) В лесу пахло прелью и талой водой.
- 4) В этот раз Сергея принимали радушно.

1 2 3 4



Вариант 1. Час

Прочитайте предложение и выполните задания В1–В3.

С той поры мне час от часу становилось лучше.

В1. Напишите вид сказуемого.

В2. Напишите вид односоставного предложения.

В3. Выпишите фразеологический оборот.

С1. Расскажите о роли односоставных предложений.

Работа над ошибками



ТЕСТ 12. Односоставные предложения с главным членом сказуемым

Вариант 2. Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. Укажите неверное суждение.

- 1) Односоставные предложения могут быть распространенными и нераспространенными.
- 2) В неопределенно-личных предложениях главный член выражен глаголом 3-го лица множественного числа настоящего или будущего времени.
- 3) В определено-личных предложениях действия происходят сами собой, независимо от действующего лица или предмета.
- 4) Назывные предложения показывают, что события, явления, предметы существуют.

1 2 3 4

A2. Какое предложение является односоставным?

- 1) Дождь усилился.
- 2) Иду вдоль леса.
- 3) Что-то кольнуло меня в сердце.
- 4) Больная меня не узнавала.

1 2 3 4

A3. Какое предложение является определено-личным?

- 1) Ей отвели уголок за перегородкой.
- 2) Через сорок минут надо было ехать в аэропорт.
- 3) Стало смеркаться.
- 4) Обязательно расскажу всем об одном интересном событии.

1 2 3 4

A4. Какое предложение является неопределенно-личным?

- 1) Но надобно подумать о безопасности женщин.
- 2) Но ввек не забуду его товарища.
- 3) Гавриле стало жутко.
- 4) Поутру пришли меня звать от имени Пугачева.

1 2 3 4

A5. Какое предложение является безличным?

- 1) Отговориться было невозможно.
- 2) Не покинь меня на старости лет.
- 3) В толпе я всегда себя чувствовал особенно легко и отратно.
- 4) Век за тебя буду Бога молить, а о заячьем тулупе и упоминать не стану.

1 2 3 4



Вариант 2. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1–В3 и С1.

Мне безумно захотелось дышать русским воздухом, захотелось ходить по русской земле.

В1. Напишите вид сказуемого.

В2. Напишите вид односоставного предложения.

В3. Выпишите обстоятельство образа действия.

С1. Расскажите о роли односоставных предложений.

Работа над ошибками



ТЕСТ 13. Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Неполные предложения

Вариант 1. Число _____

Фамилия, имя _____

Класс _____

A1. Какое предложение является назывным?

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1) Я был счастлив. | 3) Поздний вечер. |
| 2) Лицо у нее румяное, круглое. | 4) Дождик перестал. |

1 2 3 4

A2. Сколько назывных предложений в отрывке из стихотворения С. Есенина?

- | | |
|--------------------|------|
| Топи да болота. | 1) 1 |
| Синий край небес. | 2) 2 |
| Хвойной позолотой | 3) 3 |
| Взвенивает лес. | 4) 4 |
| По лугу со скрипом | |
| Тянется обоз. | |
| Суховатой липой | |
| Пахнет от колес. | |

1 2 3 4

A3. В состав какого предложения входит неполное?

- 1) «Ревизор» Н.В. Гоголя – реалистическая комедия.
- 2) Швабрин – аристократ, ранее служивший в гвардии.
- 3) В восьмой главе повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» описывается военный совет у Пугачева, а в десятой – у генерала.
- 4) Имя твое – пять букв.

1 2 3 4

A4. Какое предложение включает неполное односоставное?

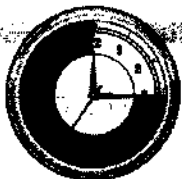
- 1) Мир освещается солнцем, а человек – знанием.
- 2) Лучше знать одно ремесло хорошо, чем сто – плохо.
- 3) Мотив одиночества – самый характерный для романтизма.
- 4) Стих поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри» выражает внутренний мир героя, а сюжет – внешнюю обусловленность его судьбы.

1 2 3 4

A5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Ноябрь с гвоздем, декабрь с мостом, март с водой, апрель с травой.
- 2) Где родился, там и пригодился.
- 3) Для друзей мы друзья, для чужих чужие.
- 4) Человек вдали от родных мест стоит дешево, а вещь – дорого.

1 2 3 4



Вариант 1. Часть 2

Прочитайте фрагмент из пьесы Н.В. Гоголя «Ревизор» и выполните задания В1 и В2.

(1)Городничий посередине в виде столба. (2)По правую сторону его жена и дочь... (3)За ними почтмейстер, превратившийся в вопросительный знак... (4)Прочие гости остаются просто столбами. (5)Почти полторы минуты окаменевшая группа сохраняет такое положение. (6)Занавес опускается.

В1. Напишите номера назывных предложений.

В2. Напишите номер нераспространенного предложения.

С1. Напишите небольшое сочинение о том, как вы понимаете смысл одной из пословиц. (См. задание А4, предложения 1, 2.)

Работа над ошибками



ТЕСТ 13. Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Неполные предложения

Вариант 2. Число _____

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. Какое предложение является назывным?

- 1) Солнце сияло.
- 2) Раннее, раннее утро!
- 3) Парты в школе новые.
- 4) Ночь была тихая и морозная.

1 2 3 4

A2. Сколько назывных предложений во фрагменте из стихотворения А. Фета?

- | | |
|---------------------------------|------|
| Учись у них – у дуба, у березы. | 1) 1 |
| Кругом зима. Жестокая пора! | 2) 3 |
| Напрасные на них застыли слезы, | 3) 2 |
| И треснула, сжимаяся, кора. | 4) 4 |

1 2 3 4

A3. В состав какого предложения входит неполное?

- 1) Море казалось совсем зеленым, а пустыня – грязной.
- 2) Вид у дворника был задумчивый и угрюмый.
- 3) Знание – орудие, а не цель.
- 4) Мороз-воевода дозором обходит владенья свои.

1 2 3 4

A4. Какое предложение включает неполное односоставное?

- 1) Величайшее сокровище – хорошая библиотека.
- 2) С четырнадцати лет А. Фет учился в немецкой школе, затем – в московском университете.
- 3) Рыба ищет, где глубже, а человек – где лучше.
- 4) Береги одежду снову, а честь – смолоду.

1 2 3 4

A5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Лисица обманывает собак хвостом; лстец обманывает простаков языком.
- 2) Друг в лицо смотрит, а враг вслед.
- 3) Дружба рождается в беде, а закаляется в труде.
- 4) Изба красна углами, обед – пирогами.

1 2 3 4



Вариант 2. Часть 2

Прочитайте фрагмент из стихотворения А. Блока и выполните задания В1 и В2.

(1)Ночь, улица, фонарь, аптека,
Бессмысленный и тусклый свет.
(2)Живи еще хоть четверть века –
(3)Все будет так. (4)Исхода нет.
(5)Умрешь – начнешь сначала
И повторится все, как встарь...

В1. Запишите номер предложения, которое является назывным.

В2. Запишите номер безличного предложения.

С1. Напишите небольшое сочинение о том, как вы понимаете смысл одной из пословиц. (См. задание А3, предложение 3 и задание А4, предложение 4.)

Работа над ошибками



ТЕСТ 14. Однородные члены предложения

Вариант 1. Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. Какое утверждение ошибочно?

- 1) Однородные члены соединяются между собой только подчинительной связью.
- 2) В предложении может быть один и более рядов однородных членов.
- 3) Повторяющиеся слова не являются однородными членами.
- 4) Между однородными определениями ставятся запятые.

1 2 3 4

A2. В каком предложении нет однородных членов?

- 1) Я прошел наш пустынный переулок и вышел на большую улицу.
- 2) Я и Анна Алексеевна ходили вместе в театр.
- 3) Мазурка кончилась, хозяева просили гостей к ужину.
- 4) Дождь то принимался идти, то утихал.

1 2 3 4

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неверно?

- 1) Толстой прославил свой род не только как великий писатель, но и как гражданин.
- 2) Листья в поле пожелтели, и кружатся, и летят.
- 3) Она сидела на полу и листала книжку с картинками.
- 4) Солнце из грозовых туч озаряло сады, и руины, сильно, и резко.

1 2 3 4

A4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Живым воплощением героического народного характера являются и Тарас Бульба и его сын Остап и Касьян Бовдюк и многие другие.
- 2) Зимой и летом осенью и весной хорош русский лес.
- 3) На скамейке сидела женщина в ватнике и теплом платке.
- 4) Князев положил тетрадки на стол и одну раскрыл на коленях.

1 2 3 4

A5. В каком предложении знаки препинания расставлены неверно?

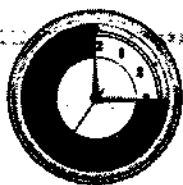
- 1) В доме наискосок меж рам навалено всего: и ваты, и моху, и рябины, и калины.
- 2) Ни на террасе, ни на балконе никого не было.
- 3) И по меже, и во рву всюду пестрели цветы.
- 4) Анна принесла ему обычный завтрак, то есть: холодного молока, яиц, хлеба.

1 2 3 4

A6. В каком предложении есть неоднородные определения? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Весна иногда посылала ясный теплый день.
- 2) Моя добрая рысистая кобыла бодро бежала по пыльной дороге.
- 3) День был тихий облачный ясный.
- 4) Сделались наши генералы веселые рыхлые сытые белые.

1 2 3 4



Вариант 1

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Хорошо зазеленела густая и сочная трава.

В1. Напишите, к какой группе относится союз.

В2. Напишите, какими членами предложения являются однородные члены.

С1. Расскажите о роли однородных членов как средстве выразительности.



ТЕСТ 14. Однородные члены предложения

Вариант 2. Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. Какое утверждение ошибочно?

- 1) Однородные члены предложения относятся к одному и тому же члену предложения.
- 2) Однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.
- 3) Между неоднородными определениями запятая тоже ставится.
- 4) Однородные члены могут быть распространенными, т.е. иметь при себе зависимые слова.

1 2 3 4

A2. В каком предложении нет однородных членов?

- 1) Люди спали, были беспомощны и не страшны.
- 2) И Кусачка второй раз в своей жизни перевернулась на спину и закрыла глаза.
- 3) В последние три года пребывания в гимназии Гоголь не только читал, но и много писал.
- 4) Я тихонько подхожу к постели, матушка приподнимает полог.

1 2 3 4

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Большим испытанием чувств является, как время, так и расстояние.
- 2) Но тут вдалеке и вверху замигал какой-то огонек и начал приближаться.
- 3) Впереди виднелись и люди, и лошади, и уже убранный в стога сено.
- 4) Имя Пушкина было на устах не только у дворянского общества, но и у демократических масс.

1 2 3 4

A4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) И дома и в поле и на улице я думал только о ней.
- 2) Челкаш отпустил его руку и спокойно и неторопливо зашагал длинными ногами назад.
- 3) Материальный мир существует как в самом человеке так и вокруг него.
- 4) Солнце из грозowych туч озаряло сады и руины сильно и резко.

1 2 3 4

А5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Отечественная война 1812 года, поход русской армии за границу, взятие Парижа – все эти события волновали лицеистов.
- 2) Все затихло: и в крепостях и в лагерях.
- 3) В окнах, на площадях – всюду были лица, лица.
- 4) Крик, шум, брань – все сливается в один непонятный говор.

1 2 3 4

А6. В каком предложении есть однородные определения? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Налево от дивана стоял старый английский рояль.
- 2) Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса.
- 3) Надо мной и мне навстречу неслись длинные черные облака.
- 4) Одни я в мире подсмотрел святые искренние слезы – то слезы бедных матерей.

1 2 3 4



Вариант 2. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

То там, то здесь срывались прозрачные тучки снега.

В1. Напишите, к какой группе относится союз.

В2. Напишите, какими частями речи являются однородные обстоятельства.

С1. Расскажите о роли однородных членов как средстве выразительности.

Робота над ошибками

[illegible]



ТЕСТ 15. Обособленные члены предложения

Вариант 1. Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В каком предложении нет обособленных членов? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) На самой середине избы висела люлька привязанная к концу длинного шеста.
- 2) Алмазов молодой небогатый офицер слушал лекции в Академии генерального штаба.
- 3) Василиса Егоровна никому не сказала ни одного слова кроме как попадье.
- 4) Бирюк молча взял лошадь за челку левой рукой.

1 2 3 4

A2. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Сгорбившись и закутавши лицо, ожидал я терпеливо конца ненастья.
- 2) Товарищ его, пожилой рыжий осетин хранил ледяное спокойствие.
- 3) Его бурные усы, густые и длинные, то и дело вздрагивали.
- 4) Несмотря на предсказания, башкирцы не возмущались.

1 2 3 4

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Несколько успокоенный, я отправился к себе на квартиру.
- 2) Мы, ребятишки, рады были дождю.
- 3) Солдаты в черных мундирах стали двумя рядами друг против друга, держа ружья к ноге, и не двигались.
- 4) Трава, сгибаемая ударами ветра, и дождя ложилась на землю.

1 2 3 4

A4. В каком предложении надо поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Усиливающийся ветер разогнал тучи.
- 2) Несмотря на рекомендательные письма Гоголь не мог найти себе подходящего места службы.
- 3) Отец Гринев властный до самодурства но честный хотел видеть в своем сыне настоящего дворянина.
- 4) Мальчик слушал его рассказ затаив дыхание.

1 2 3 4

A5. Укажите предложение, в котором есть необособленное распространенное определение. (Знаки препинания не расставлены)

- 1) На улице был туман насыщенный влагой.
- 2) Все чаще и чаще стали они [генералы] припоминать об оставленных ими в Петербурге кухарках.
- 3) Прошло минут пять тяжелого молчания тоскливо нарушаемого хромым ходом будильника.
- 4) Длинный костлявый немного сутулый он медленно шагал по камням.

1 2 3 4



Вариант 1, Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Комендант Нижнеозерской крепости, тихий и скромный молодой человек, был мне знаком.

В1. Напишите, какой второстепенный член обособлен.

В2. Определите вид сказуемого.

С1. Напишите небольшое сочинение на тему «Летний вечер». Используйте в своем рассказе предложения с обособленными членами.

Работа над ошибками



ТЕСТ 15. Обособленные члены предложения

Вариант 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. Отметьте предложение, в котором нет обособленных членов (знаки препинания не расставлены)

- 1) Дальний берег освежённый и омытый рисовался в непрозрачном воздухе.
- 2) Воротясь домой она тотчас ушла к себе в комнату и появилась только к самому обеду.
- 3) Я стал смотреть туда же и увидал посреди рядов что-то страшное приближающееся ко мне.
- 4) На нем был красивый казацкий кафтан обшитый галунами.

1 2 3 4

A2. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Дубровский, с расстроенным состоянием, принужден был выйти в отставку.
- 2) Владимир, оставшись один, написал просьбу об отпуске.
- 3) Посреди дремучего леса возвышалось маленькое земляное укрепление, состоящее из вала и рва.
- 4) Все слушали, молча, рассказ Анны Савишны, особенно барышни.

1 2 3 4

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Путь мой шел мимо Бердской слободы, пристанища пугачевского.
- 2) Челкаш привстал с кормы, не выпуская весла из рук, и воткнув свои холодные глаза в бледное лицо Гаврилы.
- 3) Две молодые казачки, дочери хозяина избы, накрыли стол белой скатертью.
- 4) Швабрин, совсем уничтоженный, стоял как остоленелый.

1 2 3 4

A4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Оскорбленный отказом Машы выйти за него замуж он [Швабрин] мстит ей клеветой.
- 2) Я долго смотрел в книгу но от слез набившихся мне в глаза при мысли о разлуке не мог читать.
- 3) Шабашкин с картузом на голове стоял подбочась и гордо взирая около себя.
- 4) А Шутиков в это время придерживаясь одною рукою за снасти развлекал молодых матросов.

1 2 3 4

A5. Укажите предложение, в котором есть необособленное распространенное определение (знаки препинания не расставлены)

- 1) Особенно умилили меня его сапоги обтянутые штрипками.
- 2) Перед Челкашом неслись картины прошлого отделенные от настоящего стеной из одиннадцати лет жизни.
- 3) После ужина я танцевал обещанную ей [Вареньке] кадриль.
- 4) Вскоре я услышал звуки флейты доносившиеся откуда-то издалека.

1 2 3 4



Вариант 2. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Гаврила, цепляясь руками за скользкий камень, стал направлять лодку вдоль стены.

В1. Напишите, какой второстепенный член обособлен.

В2. Определите вид сказуемого.

С1. Напишите небольшое сочинение на тему «Летний вечер». Используйте в своем рассказе предложения с обособленными членами.

Работа над ошибками



ТЕСТ 16. Уточняющие члены предложения

Вариант 1, Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. Какое утверждение ошибочно?

- 1) Уточняющие члены предложения служат для конкретизации других членов предложения.
- 2) Чаще всего уточняющими членами бывают обстоятельства места и времени, стоящие после уточняемого слова.
- 3) Уточняющими членами могут быть дополнения со словами *несмотря на*, *например*, *кроме* и другие.
- 4) Для выделения уточняющих членов предложения используются только разделительные знаки препинания.

1 2 3 4

A2. В каком предложении есть уточняющий член?

- 1) Разгоряченный и взволнованный, я разболтался.
- 2) Здесь, на высоте, было тихо и светло.
- 3) Иногда по ночам надвигались с гор страшные тучи.
- 4) Закованные в гранит волны моря подавлены громадными тяжестями.

1 2 3 4

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Недалеко от нас, в прибрежном овраге, быстро прыгала прозрачная речка.
- 2) Воздух был сухой и теплый, даже душный.
- 3) В доме его, рядом с мельницей, наладилась по-деревенски скучная жизнь.
- 4) Я вошел в избу или во дворец, как называли ее мужики.

1 2 3 4

A4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Несколько лет тому назад в одном из своих поместий жил старинный русский барин.
- 2) С обеих сторон на уступах рос виноград.
- 3) На лекции о роли любви в творчестве Пушкина все были внимательны особенно девушки.
- 4) На станции** в доме зрителя сидел в углу проезжий с видом смиренным и терпеливым.

1 2 3 4

A5. Укажите предложение с уточняющим обстоятельством места.

- 1) Здесь, в доме, были общежитие и столовая.
- 2) Купавка, или купальница, один из самых пышных цветов нашей средней полосы.
- 3) В это утро, 15 декабря, он застал князя в его имении.
- 4) Воздух был сухой и теплый, даже душный.

1 2 3 4



Вариант 1. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Вечером, то есть в одиннадцать часов, я пошел гулять по липовой аллее бульвара, расположенного в центре города.

В1. Выпишите уточняющий член .

В2. Выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ .

С1. Расскажите о выделительных знаках препинания и о том, в каких типах предложений они используются.

Работа над ошибками



ТЕСТ 16. Уточняющие члены предложения

Вариант 2

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. Какое утверждение ошибочно?

- 1) Уточняющими членами предложения могут быть только обстоятельства времени и места.
- 2) Уточняющие члены предложения всегда на письме выделяются запятыми.
- 3) Для выделения уточняющих членов используются выделительные знаки препинания.
- 4) Уточняющие члены могут присоединяться к уточняемым при помощи специальных слов: *или, то есть, даже, особенно, в том числе* и др.

1 2 3 4

A2. В каком предложении есть уточняющий член?

- 1) Сын помещика, Гринев получил домашнее воспитание по обычаю того времени.
- 2) Маша, бледная и трепещущая, подошла к Ивану Кузмичу.
- 3) Там, за речкой тихоструйной, есть высокая гора.
- 4) Оставшись один, я погрузился в размышление.

1 2 3 4

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) В то время, именно год назад, я ещё сотрудничал с журналом.
- 2) Однажды, в студёную зимнюю пору я из лесу вышел....
- 3) Рядом, на обочине дороги, стояла молодая сосёнка.
- 4) Он наивно, по-детски, вытер пальцами глаза.

1 2 3 4

A4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Все а особенно чиновники некоторое время оставались ошеломленными.
- 2) Незаметным образом я привязался к доброму семейству даже к кривому гарнизонному поручику.
- 3) На окраине села рядом с усадьбой стояло здание бывшей школы.
- 4) Вскоре над речкой мигнула раз-другой крупная звезда.

1 2 3 4

A5. Укажите предложение с уточняющим обстоятельством времени.

- 1) Раздался легкий, со звоном, скрежет чугунной заслонки.
- 2) Врагов, или тайных недругов, у нее не было.
- 3) В лесу, на поляне, бегали зайцы.
- 4) Приехали мы вечером, уже к ужину.

1 2 3 4



Вариант 2. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Скоро, то есть почти в считанные секунды, катер, резко повернув влево, вдруг превратился в точку.

В1. Выпишите уточняющий член .

В2. Выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ .

С1. Расскажите о роли второстепенных членов в предложениях.

Работа над ошибками



ТЕСТ 17. Итоговый тест по темам:
«Неполное предложение». «Односоставные
предложения». «Однородные члены
предложения». «Осложненное предложение»

Вариант 1. Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. Какое предложение является безличным?

- 1) Мне было весело смотреть на лица студентов.
- 2) Береги честь смолоду.
- 3) В наших местах не любят говорить о землетрясениях.
- 4) В лесу в это время капель.

1 2 3 4

A2. В состав какого предложения входит неполное?

- 1) Бабы сказали, что Дубровского и Архипа-кузнеца видели за несколько минут до пожара.
- 2) Богатыри – былинные герои, образы которых привлекали внимание художников.
- 3) Хорошая слава бежит, а плохая – лежит.
- 4) Роман – это такое произведение, которое охватывает обширный круг жизненных явлений.

1 2 3 4

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неверно?

- 1) Я отошел от окошка и лег спать без ужина, несмотря на увещания Савельича.
- 2) Я боялся, или сойти с ума, или удариться в распутство.
- 3) Меня особенно поразила чистота и глубина неба.
- 4) С зеленых холмов киевских далеко было видно все: пригороды, многолюдные села, земли пахотные, золотые пески на берегу Днепра.

1 2 3 4

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неверно?

- 1) Уверенный в своей правоте, Андрей Гаврилович мало беспокоился о деле.
- 2) Иван Игнатьевич, заметив во мне знаки недовольствия и вспомнив свое обещание, смутился и не знал, что ответить.
- 3) Родина Петра затерялась в далекой якутской тайге.
- 4) Сей Дубровский, отставной поручик гвардии был ему ближайшим соседом.

1 2 3 4

А5. В каком предложении знаки препинания расставлены неверно?

- 1) Не так уж давно, в начале нашего века, былины можно было слышать на севере нашей страны.
- 2) Баллада — это небольшое сюжетное стихотворение, в основе которого лежит какой-то необычайный случай.
- 3) Кирилл Петрович выписал из Москвы для своего маленького Саши француза учителя.
- 4) Гриша, камердинер Дубровского подал ему письмо.

1 2 3 4

А6. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Как легкая тень молодая красавица приблизилась к месту назначенного свидания.
- 2) Дождь лил как из ведра.
- 3) Кирилл Петрович принимал знаки подобострастия как надлежащую дань.
- 4) Скоро вся изба захрапела, и я заснул как убитый.

1 2 3 4

А7. Укажите предложение, осложненное обособленным определением, выраженным причастным оборотом (знаки препинания не расставлены)

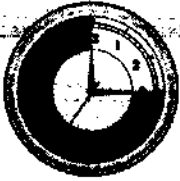
- 1) С утра лил сильнейший дождь.
- 2) Дождь ливший с утра затопил весь луг.
- 3) Сильнейший дождь за каких-то несколько часов залил весь луг.
- 4) За каких-то несколько часов сильнейший дождь затопил весь луг.

1 2 3 4

А8. Укажите предложение, осложненное однородными членами

- 1) Красивый дом с резными наличниками и флюгером на крыше выделялся в округе.
- 2) Нас поразила красивый дом с резными наличниками.
- 3) На берегу росли ивы, склонявшие свои ветви до самой воды.
- 4) До самой воды склоняли свои ветви ивы.

1 2 3 4



Вариант 1. Часть 1

Прочитайте отрывок из стихотворения К. Бальмонта «Камыши» и выполните задания В1–В4 и С1.

- (1)И тиной запахло. (2)И сырость ползет.
(3)Трясина заманит, сожмет, засосет.
(4)Но месяц печальный безмолвно поник.
Склоняет все ниже свой лик.
(5)И, вздох повторяя погибшей души,
Тоскливо, бесшумно шуршат камыши.

В1. Напишите номера предложений, в которых есть однородные члены .

В2. Напишите, к какой группе односоставных предложений относится предложение 1 .

В3. Напишите, какой член предложения обособлен в предложение 5 .

В4. Запишите номер нераспространенного предложения .

С1. Напишите, с помощью каких приемов К. Бальмонт создает (см. задание В) печальную картину.

Работа над ошибками

1. **Introduction**
 2. **Background**
 3. **Methodology**
 4. **Results**
 5. **Discussion**
 6. **Conclusion**
 7. **References**
 8. **Appendix**
 9. **Index**
 10. **Table of Contents**
 11. **Abstract**
 12. **Summary**
 13. **Key Words**
 14. **Keywords**
 15. **Keywords**
 16. **Keywords**
 17. **Keywords**
 18. **Keywords**
 19. **Keywords**
 20. **Keywords**
 21. **Keywords**
 22. **Keywords**
 23. **Keywords**
 24. **Keywords**
 25. **Keywords**
 26. **Keywords**
 27. **Keywords**
 28. **Keywords**
 29. **Keywords**
 30. **Keywords**
 31. **Keywords**
 32. **Keywords**
 33. **Keywords**
 34. **Keywords**
 35. **Keywords**
 36. **Keywords**
 37. **Keywords**
 38. **Keywords**
 39. **Keywords**
 40. **Keywords**
 41. **Keywords**
 42. **Keywords**
 43. **Keywords**
 44. **Keywords**
 45. **Keywords**
 46. **Keywords**
 47. **Keywords**
 48. **Keywords**
 49. **Keywords**
 50. **Keywords**
 51. **Keywords**
 52. **Keywords**
 53. **Keywords**
 54. **Keywords**
 55. **Keywords**
 56. **Keywords**
 57. **Keywords**
 58. **Keywords**
 59. **Keywords**
 60. **Keywords**
 61. **Keywords**
 62. **Keywords**
 63. **Keywords**
 64. **Keywords**
 65. **Keywords**
 66. **Keywords**
 67. **Keywords**
 68. **Keywords**
 69. **Keywords**
 70. **Keywords**
 71. **Keywords**
 72. **Keywords**
 73. **Keywords**
 74. **Keywords**
 75. **Keywords**
 76. **Keywords**
 77. **Keywords**
 78. **Keywords**
 79. **Keywords**
 80. **Keywords**
 81. **Keywords**
 82. **Keywords**
 83. **Keywords**
 84. **Keywords**
 85. **Keywords**
 86. **Keywords**
 87. **Keywords**
 88. **Keywords**
 89. **Keywords**
 90. **Keywords**
 91. **Keywords**
 92. **Keywords**
 93. **Keywords**
 94. **Keywords**
 95. **Keywords**
 96. **Keywords**
 97. **Keywords**
 98. **Keywords**
 99. **Keywords**
 100. **Keywords**



ТЕСТ 17. Итоговый тест по темам: «Неполное предложение». «Односоставные предложения». «Однородные члены предложения». «Осложненное предложение»

Вариант 2. Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. Какое предложение является безличным?

- 1) Под музыку осеннего дождя иду во тьме.
- 2) На улице пустынно.
- 3) Синий вечер.
- 4) При сытости помни голод, а при богатстве – убожество.

1 2 3 4

A2. В состав какого предложения входит неполное?

- 1) Вот няня в очках и с чулком.
- 2) Никого уже не было видно на противоположном берегу.
- 3) С одной стороны стояли три или четыре скирды снега, с другой – скривившаяся мельница.
- 4) Совы – птицы осторожные, подойти к ним близко невозможно.

1 2 3 4

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Он проснулся сегодня ни свет, ни заря.
- 2) Имел и забор с карнизом, и ворота с козырьком, и лавочку на бревнах.
- 3) Ничто не шевелилось: ни одна травинка внизу, ни один лист на ветке.
- 4) Один из них не имел ничего замечательного, кроме голубой лент.

1 2 3 4

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Стараясь не шуметь, я на цыпочках прошел в свою комнату и сел на постель.
- 2) Егоровна, добрая старуха, некогда ходившая за его сыном, теперь сделалась и его нянька.
- 3) 25 мая 1836 года «Ревизор» был поставлен в Москве, на сцене Малого театра.
- 4) Пораженный страхом я иду за матерью в спальню.

1 2 3 4

А5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Из-под мокрой замашной рубашки выпукло выставлялись его могучие мышцы.
- 2) Кибитка ехала по узкой дороге или точнее по следу, проложенному крестьянскими санями.
- 3) С нетерпением ожидал я ответа на посланное письмо, не смея надеяться и стараясь заглушить печальные предчувствия.
- 4) Ветер, влажный, теплый, южный, предвещал начало дождей.

1 2 3 4

А6. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Резвые кони летели как молния.
- 2) Титоренко как свой человек должен был принять участие в семейных планах.
- 3) Как человек очень талантливый он не встречал себе равных.
- 4) Я сам как зверь был чужд людей и прятался.

1 2 3 4

А7. Укажите предложение, осложненное обособленным определением, выраженным причастным оборотом (знаки препинания не расставлены)

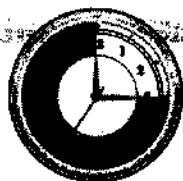
- 1) Ивы росшие по берегам реки склонили свои ветви до самой воды.
- 2) Росшие по берегам реки ивы склоняли свои ветви до самой воды.
- 3) Ивы склоняли свои ветви до самой воды.
- 4) До самой воды склонили росшие по берегам реки ивы свои ветви.

1 2 3 4

А8. Укажите предложение, осложненное однородными членами

- 1) Как красиво в лесу в начале весны!
- 2) Красив и немного печален лес осенью.
- 3) Пышные шапки снега на елях зимой выглядят торжественно.
- 4) Большой кирпичный дом принадлежал старому графу.

1 2 3 4



Вариант 2. Часть 2

Прочитайте отрывок из стихотворения И. Бунина «Не видно птиц. Покорно чахнет лес...» и выполните задания В1–В4 и С1.

- (1) Не видно птиц. (2) Покорно чахнет
Лес, опустевший и больной.
Грибы сошли, но крепко пахнет
В оврагах сыростью грибной.
(3) Глушь стала ниже и светлее.
(4) В кустах сваялася трава.
(5) И, под дождем осенним тлея,
Чернеет темная листва.

В1. Напишите номер предложения, в котором есть обособленное определение .

В2. Напишите, к какой группе односоставных предложений относится предложение 1 .

В3. Напишите номер предложения, в котором есть обособленное обстоятельство .

В4. Напишите вид сказуемого в предложении 3 .

С1. Напишите, какие чувства вызывает прочитанный вами отрывок из стихотворения «Не видно птиц. Покорно чахнет лес...».



Работа над ошибками

[illegible]



ТЕСТ 18. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Вариант 1. Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В каком предложении нет обращений? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) И медаль на это время мне друзья вот так нужна.
- 2) Скажи братец какую девушку держишь ты у себя под караулом?
- 3) Месяц месяц ты могуч, ты гоняешь стаи туч.
- 4) Месяц выбрался на самую середину неба, встал над самым прудом.

1 2 3 4

A2. В каком предложении нет вводных слов? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Признаюсь я перепугался за моего дядьку.
- 2) Я решил, что еще немного, и я признаюсь во всем.
- 3) К счастью вскоре семья Пушкиных выехала из Михайловского.
- 4) Слова проклятого старика казалось поколебали Пугачева.

1 2 3 4

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Показания урядника, по словам Юлая были ложны.
- 2) Казалось, суровая душа Пугачева была тронута.
- 3) Ох! И у меня триста рублей взял.
- 4) Между тем собрались и прочие приглашённые.

1 2 3 4

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

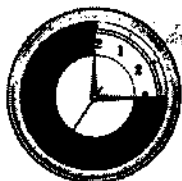
- 1) Что ты, голубчик, задумчив сидишь?
- 2) О, я как брат обняться с бурей был бы рад.
- 3) Я вообразил себя офицером гвардии, что, по мнению моему, было верхом благополучия.
- 4) Отдохни дружок, только прежде своей веревочку.

1 2 3 4

A5. Укажите предложение, в котором выделенные слова являются членом предложения. (Знаки препинания не расставлены)

- 1) МИЛАЯ МОЯ СЕСТРИЦА была мне верной подругой и помощницей во всех моих делах.
- 2) МИЛАЯ МОЯ СЕСТРИЦА спешу поздравить тебя с юбилеем!
- 3) Эй ЛЮДИ ДОБРЫЕ не покиньте в беде и горе!
- 4) Светись, светись ДАЛЕКАЯ ЗВЕЗДА!

1 2 3 4



Вариант 1. Часть 2

Прочитайте фрагмент из поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри» и выполните задания В1, В2.

Он был, казалось, лет шести;
Как серна гор, пуглив и дик
И слаб и гибок, как тростник.

В1. Выпишите вводное слово.

В2. Напишите вид сказуемого.

С1. Напишите письмо другу, используя обращение и вводные слова.

Работа над ошибками



ТЕСТ 18. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Вариант 2. Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В каком предложении нет обращения? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Ромео как мне жаль, что ты Ромео.
- 2) Я на сотни лет состарюсь пока с моим Ромео свижусь вновь.
- 3) Мой друг клянусь сияющей луной, посеребрившей кончики деревьев.
- 4) Джульетта ты как день!

1 2 3 4

A2. В каком предложении нет вводных слов? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Однако не всегда долг побеждал в душе Гринева.
- 2) Дождь однако зарядил надолго.
- 3) Вероятно он успел скрыться.
- 4) К несчастью вместо Лизы вошла старая мисс Жаксон.

1 2 3 4

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Скажи мне, кудесник, любимец богов, что сбудется в жизни со мною?
- 2) Анна Алексеевна, по-видимому, рассуждала подобным же образом.
- 3) Ах, если бы глаза ее на деле переместились на небесный свод!
- 4) Словом это были долгие и бесплодные споры.

1 2 3 4

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

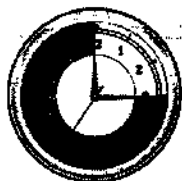
- 1) Каштанка бегала взад и вперед и не находила хозяина, а между тем, становилось темно.
- 2) Ишь ты, Гришка, начальство-то как тебя оберегает!
- 3) Ох, как устал и как болит нога!
- 4) Уставший город, казалось, уснул.

1 2 3 4

A5. Укажите предложение, в котором выделенное слово является членом предложения. (Знаки препинания не расставлены)

- 1) К СЧАСТЬЮ человеческих жертв не было.
- 2) Что-то ОДНАКО удерживало его от разговора.
- 3) Сказочным КАЖЕТСЯ ночной лес.
- 4) Мы взглянули друг на друга, и я КАЖЕТСЯ покраснел.

1 2 3 4



Вариант 2. Часть 2

Прочитайте фрагмент поэмы М. Лермонтова «Мцыри» и выполните задания В1, В2 и С1.

Старик! Я слышал много раз,
Что ты меня от смерти спас –
Зачем? Угрюм и одинок,
Грозой оторванный листок,
Я вырос в сумрачных стенах...

В1. Выпишите обращение .

В2. Выпишите краткие прилагательные .

С1. Напишите письмо другу, используя обращение и вводные слова.

Работа над ошибками



ТЕСТ 19. Прямая и косвенная речь. Цитаты

Вариант 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В каком предложении нет прямой речи? (Прямая речь не оформлена)

- 1) Посмотрите, как хорошо! сказал я, невольно понизив голос.
- 2) Я спросил, смогу ли я завтра уехать домой.
- 3) Пугачев взглянул грозно на Швабрина И ты смел меня обманывать?
- 4) Швабрин сказал тебе правду, отвечал я с твердостью.

1 2 3 4

A2. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Платов плечами вздвинул и закричал: «Где ключ от блохи?»
- 2) «Делайте, что хотите, – отвечал им сухо Дубровский, – я здесь уже не хозяин.»
- 3) «Сюда! – послышался старушечий голос – Вас ждут.»
- 4) «Посмотрите же, что вы наделали, – продолжал я. – Теперь вы хотите уехать...»

1 2 3 4

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) «Я не слыхивал о медведе, – отвечал Дефорж, – но я всегда ношу при себе пистолеты».
- 2) В октябре 1835 года Гоголь пишет Пушкину «Сделайте милость, дайте какой-нибудь сюжет, хоть какой-нибудь смешной или несмешной, но русский чисто анекдот».
- 3) Иван Кузмич оборотился к жене и сказал, не отправить ли ее с Машей подальше от опасного места.
- 4) В «Ревизоре» Гоголь сообщал, что под видом чиновников «бесчинствуют наши страсти», а Хлестаков – это «ветренная светская совесть».

1 2 3 4

A4. В каком примере не нарушены речевые нормы?

- 1) Я сказал то, что до Белогорской крепости недалеко.
- 2) Я спокойно отвечал то, что я нахожусь в его власти и что он волен поступать со мною, как ему будет удобно.
- 3) Мцыри сказал, что я убежал из монастыря во время грозы.
- 4) Повернув в рошу, я увидел то, что запомнилось мне надолго.

1 2 3 4

A5. В каком предложении знаки препинания при прямой речи расставлены неверно?

- 1) «Где ты, Ольга?», — спросил юноша.
- 2) «Варенька, подите сюда», — услышали мы громкий голос хозяйки.
- 3) Челкаш спросил: «Теперь куда же ты пойдешь?»
- 4) «Я тебя люблю, Кусачка, я тебя очень люблю», — говорила Леля.

1 2 3 4



Вариант 1. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Скажи, пожалуйста, Антон, какое дело у отца моего с Троекуровым? Спросил Дубровский.

В1. Отметьте правильный вариант постановки знаков препинания при прямой речи.

- 1) А: «П?»
- 2) «П?» – а.
- 3) «П, – а, – п?»
- 4) «П», – а.

В2. Выпишите из предложения обращение.

С1. Напишите, чем отличаются предложения с прямой речью от предложений с косвенной речью.

Работа над ошибками



ТЕСТ 19. Прямая и косвенная речь. Цитаты

Вариант 2. Часть 2

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В каком предложении нет прямой речи? (Прямая речь не оформлена)

- 1) Я отвечал, что будучи однажды уже помолвлен, я надеялся на его помощь.
- 2) И в ответ ему братья молвили Куда ветер дует в поднебесье, туда мчатся и тучки послушные.
- 3) Повсюду стали слышны речи Пора добраться до картечи.
- 4) Ты бледна, Маша, заметил ей отец.

1 2 3 4

A2. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) «Правее держи!» – сказал Челкаш. – Скоро уже приедем».
- 2) «Ты слышал, Николай, что дети едут в Москву?» – сказал Карл Иванович.
- 3) «А что, Павлуша, – промолвил Костя – не праведная ли это душа летела на небо?»
- 4) Все вскинули вверх шапки и закричали: «Спасибо тебе, батько!»

1 2 3 4

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Вошедший спросил, не у себя ли доктор?
- 2) И.С.Тургенев писал: «Вся моя биография в моих сочинениях.»
- 3) С восторгом писал Пушкин о зиме: «Под голубыми небесами великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит...»
- 4) «Дочь капитана Миронова, – сказал я ему, – пишет ко мне письмо».

1 2 3 4

A4. В каком примере не нарушены речевые нормы?

- 1) Пушкин писал, что его няня – «подруга дней моих суровых».
- 2) Генерал осведомился, не сын ли он Андрея Петровича Гринева.
- 3) «Теперь я бы, кажется, свой собственный сапог съел!» - сказал один генерал.
- 4) Он сказал то, что Пугачев уже занял крепость.

1 2 3 4

A5. В каком предложении знаки препинания при прямой речи расставлены неверно?

- 1) «Это твоя дочка?» — спросил я зрителя.
- 2) «Что же ты не едешь?» — спросил я ямщика с нетерпением.
- 3) «Читайте больше!» — всегда говорил наш учитель.
- 4) «Я принес тебе фотографию», — сказал учитель и поискал глазами портфель.

1 2 3 4



Вариант 2. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2 (знаки препинания не расставлены).

В стихотворении «Зимнее утро» Пушкин так восторженно писал о зиме Мороз и солнце; день чудесный!

В1. Отметьте правильный вариант оформления прямой речи.

- 1) «П», – а.
- 2) «П!» – а
- 3) А: «П!»
- 4) «П, – а, – п.»

В2. Выпишите из предложения обращение.

С1. Напишите, чем отличаются предложения с прямой речью от предложений с косвенной речью.

Работа над ошибками



ТЕСТ 20. Итоговый тест по темам 8-го класса

Вариант 1. Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1) бизн..смен, б..ограф | 3) зам..реть, расст..ляется |
| 2) пов..лять (хвостом), вб..вать | 4) пр..остановить, пр..кратить |

1 2 3 4

A2. Укажите ряд, в котором на месте всех пропусков пишется удвоенная согласная.

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) пятибал..ьный, перин..а | 3) тер..аса, эф..ект |
| 2) кол..ектив, ал..юминий | 4) гум..анизм, пер..ила |

1 2 3 4

A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- | |
|------------------------|
| 1) облЕгчить, собрАла |
| 2) инАче, стОляр |
| 3) мЕльком, каталОг |
| 4) Августовский, дОсуг |

1 2 3 4

A4. Укажите подчинительное словосочетание.

- | |
|-------------------------|
| 1) утопая в цветах |
| 2) около дома |
| 3) на опушках и полянах |
| 4) юноша остановился |

1 2 3 4

A5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- | |
|--|
| 1) Старик сидел и дремал, наклоняясь над веслами. |
| 2) Я не стал мешать ему и подсел к Асе. |
| 3) Я не умею играть на фортепьяно, не умею рисовать, я даже шью плохо. |
| 4) Разлука с Марьей Ивановной становилась нестерпима. |

1 2 3 4

A6. Какое предложение является односоставным неопределенно-личным?

- | |
|---|
| 1) Приятно думать у лежанки. |
| 2) Отзвонили вечерню во святых церквях. |
| 4) Хорошо тебе, детинушка, удалой боец, сын купеческий. |
| 4) Поздний вечер. |

1 2 3 4

A7. В состав какого предложения входит неполное?

- 1) Жуковский – один из основоположников русского романтизма.
- 2) Люблю грозу в начале мая.
- 3) Волк – хищник по природе, а человек – по зависти.
- 4) Апатия и лень – истинное замерзание души и тела.

1 2 3 4

A8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Мудрено и трудно.. жить просто.
- 2) Совы..., известно, птицы осторожные.
- 3) Время.. лечит от страдания.
- 4) «Левша».. сказ о том, как тульские мастера аглицкую блоху подковали.

1 2 3 4

A9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Мой грустный товарищ, махая крылом, кровавую пищу клюет под окном.
- 2) Я оглянулся и увидел Савельича, сбегающего ко мне по нагорной тропинке.
- 3) Хозяин, родом яицкий казак, казался мужик лет шестидесяти, еще свежий и бодрый.
- 4) А. Фет известен, как переводчик Гете, Гейне и многих поэтов.

1 2 3 4

A10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Ах встаньте встаньте здесь пол совсем нечист.
- 2) Там она [собака] зализывала ушибы и раны и в одиночестве копила страх и злобу.
- 3) Цветок однако не хотел жить печально.
- 4) Гоголь написал «Ревизора» позднее в 1846 году.

1 2 3 4

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Ты, Хрюкин пострадал и дела этого так не оставляй.
- 2) «По какому это случаю тут?» – спрашивал Очумелов, врезываясь в толпу.
- 3) Они трудились не покладая рук.
- 4) Однако прошлогоднего цветка здесь уже не было.

1 2 3 4

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

Подняв занавеску,

- 1) она оказалась тяжелой.
- 2) я открыл окно.
- 3) в саду уже было светло.
- 4) солнце заглянуло в окно.

1 2 3 4



Вариант 1. Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания В1-В8 и С1.

(1)Гоголь мечтал о комедии «со злостью и солью». (2)Он придавал театру исключительно большое общественно-воспитательное значение. (3)Гоголь говорил, что мысль о «Ревизоре» ему впервые подсказал Пушкин. (4)Повсеместно царившее казнокрадство и взяточничество провинциальных властей, их боязнь ревизора из центра – все это было распространенным явлением в тогдашней России. (5)С негодованием и сарказмом писатель раскрыл всю гниль и мерзость людей, воплощающих собой власть в городе. (6)В 1836 году, в апреле, на сцене Александрийского театра в Петербурге состоялось первое представление «Ревизора».

(По С. Машинскому)

В1. Напишите способ связи между предложениями 1 и 2.

В2. Определите способ образования слова **ВПЕРВЫЕ**.

В3. Из предложения 4 выпишите словосочетание со связью **ПРИМЫКАНИЕ**.

В4. Напишите тип сказуемого в предложении 2.

В5. Напишите номер предложения, в котором есть цитата.

В6. Напишите номер предложения, в котором есть необособленное определение, выраженное причастным оборотом.

В7. Напишите номер предложения, в котором есть однородные члены при обобщающем слове.

В8. Напишите номер предложения, в котором есть уточняющий член.

С1. Напишите небольшое сочинение об одном из чиновников из пьесы Гоголя «Ревизор».

1. **Einleitung**
 2. **Ziele und Aufgabenstellung**
 3. **Methodik**
 4. **Ergebnisse**
 5. **Diskussion**
 6. **Fazit**
 7. **Literaturverzeichnis**
 8. **Anhang**
 9. **Index**
 10. **Abbildung**
 11. **Tabelle**
 12. **Formelzeichen**
 13. **Abkürzungen**
 14. **Verweise**
 15. **Quellenangaben**
 16. **Notizen**
 17. **Footnote**
 18. **Appendix**
 19. **Bibliography**
 20. **Glossary**
 21. **References**
 22. **Index**
 23. **Table of Contents**
 24. **Figure**
 25. **Table**
 26. **Equation**
 27. **Abbreviation**
 28. **Citation**
 29. **Footnote**
 30. **Appendix**
 31. **Bibliography**
 32. **Glossary**
 33. **References**
 34. **Index**
 35. **Table of Contents**
 36. **Figure**
 37. **Table**
 38. **Equation**
 39. **Abbreviation**
 40. **Citation**
 41. **Footnote**
 42. **Appendix**
 43. **Bibliography**
 44. **Glossary**
 45. **References**
 46. **Index**
 47. **Table of Contents**
 48. **Figure**
 49. **Table**
 50. **Equation**
 51. **Abbreviation**
 52. **Citation**
 53. **Footnote**
 54. **Appendix**
 55. **Bibliography**
 56. **Glossary**
 57. **References**
 58. **Index**
 59. **Table of Contents**
 60. **Figure**
 61. **Table**
 62. **Equation**
 63. **Abbreviation**
 64. **Citation**
 65. **Footnote**
 66. **Appendix**
 67. **Bibliography**
 68. **Glossary**
 69. **References**
 70. **Index**
 71. **Table of Contents**
 72. **Figure**
 73. **Table**
 74. **Equation**
 75. **Abbreviation**
 76. **Citation**
 77. **Footnote**
 78. **Appendix**
 79. **Bibliography**
 80. **Glossary**
 81. **References**
 82. **Index**
 83. **Table of Contents**
 84. **Figure**
 85. **Table**
 86. **Equation**
 87. **Abbreviation**
 88. **Citation**
 89. **Footnote**
 90. **Appendix**
 91. **Bibliography**
 92. **Glossary**
 93. **References**
 94. **Index**
 95. **Table of Contents**
 96. **Figure**
 97. **Table**
 98. **Equation**
 99. **Abbreviation**
 100. **Citation**
 101. **Footnote**
 102. **Appendix**
 103. **Bibliography**
 104. **Glossary**
 105. **References**
 106. **Index**
 107. **Table of Contents**
 108. **Figure**
 109. **Table**
 110. **Equation**
 111. **Abbreviation**
 112. **Citation**
 113. **Footnote**
 114. **Appendix**
 115. **Bibliography**
 116. **Glossary**
 117. **References**
 118. **Index**
 119. **Table of Contents**
 120. **Figure**
 121. **Table**
 122. **Equation**
 123. **Abbreviation**
 124. **Citation**
 125. **Footnote**
 126. **Appendix**
 127. **Bibliography**
 128. **Glossary**
 129. **References**
 130. **Index**
 131. **Table of Contents**
 132. **Figure**
 133. **Table**
 134. **Equation**
 135. **Abbreviation**
 136. **Citation**
 137. **Footnote**
 138. **Appendix**
 139. **Bibliography**
 140. **Glossary**
 141. **References**
 142. **Index**
 143. **Table of Contents**
 144. **Figure**
 145. **Table**
 146. **Equation**
 147. **Abbreviation**
 148. **Citation**
 149. **Footnote**
 150. **Appendix**
 151. **Bibliography**
 152. **Glossary**
 153. **References**
 154. **Index**
 155. **Table of Contents**
 156. **Figure**
 157. **Table**
 158. **Equation**
 159. **Abbreviation**
 160. **Citation**
 161. **Footnote**
 162. **Appendix**
 163. **Bibliography**
 164. **Glossary**
 165. **References**
 166. **Index**
 167. **Table of Contents**
 168. **Figure**
 169. **Table**
 170. **Equation**
 171. **Abbreviation**
 172. **Citation**
 173. **Footnote**
 174. **Appendix**
 175. **Bibliography**
 176. **Glossary**
 177. **References**
 178. **Index**
 179. **Table of Contents**
 180. **Figure**
 181. **Table**
 182. **Equation**
 183. **Abbreviation**
 184. **Citation**
 185. **Footnote**
 186. **Appendix**
 187. **Bibliography**
 188. **Glossary**
 189. **References**
 190. **Index**
 191. **Table of Contents**
 192. **Figure**
 193. **Table**
 194. **Equation**
 195. **Abbreviation**
 196. **Citation**
 197. **Footnote**
 198. **Appendix**
 199. **Bibliography**
 200. **Glossary**
 201. **References**
 202. **Index**
 203. **Table of Contents**
 204. **Figure**
 205. **Table**
 206. **Equation**
 207. **Abbreviation**
 208. **Citation**
 209. **Footnote**
 210. **Appendix**
 211. **Bibliography**
 212. **Glossary**
 213. **References**
 214. **Index**
 215. **Table of Contents**
 216. **Figure**
 217. **Table**
 218. **Equation**
 219. **Abbreviation**
 220. **Citation**
 221. **Footnote**
 222. **Appendix**
 223. **Bibliography**
 224. **Glossary**
 225. **References**
 226. **Index**
 227. **Table of Contents**
 228. **Figure**
 229. **Table**
 230. **Equation**
 231. **Abbreviation**
 232. **Citation**
 233. **Footnote**
 234. **Appendix**
 235. **Bibliography**
 236. **Glossary**
 237. **References**
 238. **Index**
 239. **Table of Contents**
 240. **Figure**
 241. **Table**
 242. **Equation**
 243. **Abbreviation**
 244. **Citation**
 245. **Footnote**
 246. **Appendix**
 247. **Bibliography**
 248. **Glossary**
 249. **References**
 250. **Index**
 251

Работа над ошибками

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89</											



ТЕСТ 20. Итоговый тест по темам

Вариант 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Е?

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1) д..бют, прив..легия | 3) зат..реть, соч..тание |
| 2) гр..знула, извл..кать | 4) пр..утихнуть, пр..старелый |

1 2 3 4

A2. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется удвоенная согласная.

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) ком..ендант, агрес..ия | 3) ам..ортизация, ал..ея |
| 2) ил..юзия, стюардес..а | 4) комис..ар, гум..анизм |

1 2 3 4

A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) нАчать, красИвее | 3) газопрОвод, осужденЫ |
| 2) звОнишь, кухОнный | 4) срЕдства, углубИть |

1 2 3 4

A4. В какой строчке есть подчинительное словосочетание?

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) в течение урока | 3) согласно приказу |
| 2) пошли вперед | 4) я удаляюсь |

1 2 3 4

A5. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- 1) Она [собака] не умела ласкаться.
- 2) Прочие спустились и отбежали.
- 3) Утро было прекрасное, солнце освещало вершины лип.
- 4) Она осталась печальной и озабоченной.

1 2 3 4

A6. Какое предложение является односоставным неопределенно-личным?

- 1) Вечер, величественный возглас волн.
- 2) Невозможно служить добру, не жертвуя собой.
- 3) Жучке очень хотелось подойти к ним.
- 4) В детской огня еще не зажигали.

1 2 3 4

A7. В состав какого предложения входит неполное?

- 1) Умный учится на чужих ошибках, глупый – на своих.
- 2) На высоких холмах стоит Киев-град.
- 3) Осень, скучно, ветер воет.
- 4) Сказка – ложь, да в ней намек...

1 2 3 4

A8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Слово.. еще не дело.
- 2) Повесть «Муму» и очерки «Записки охотника».. поэтическая, но от этого не менее беспощадная речь против крепостничества.
- 3) Не понимать.. не значит отрицать.
- 4) Хотелось встать с места.. распахнуть дверь в детскую.

1 2 3 4

A9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Деревья, освещенные холодным огнем молний, казались живыми.
- 2) Володя наконец справился с ботинками и, подрагивая от обиды ноздрями, вышел из сарая.
- 3) В двадцать лет Крылов выступил, как журналист.
- 4) Две молодые казачки, дочери хозяина избы, накрыли стол белой скатертью.

1 2 3 4

A10. В каком предложении надо поставить одну запятую? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Теплом входило в них солнце и выходило смехом и расположением ко всему живущему.
- 2) О лукавый вы народ!
- 3) У крыльца нашей квартиры на мощеном дворе толпилась куча народа.
- 4) Ты видимо не понял меня...

1 2 3 4

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) «Я согласилась, я дала клятву, - возразила она с твердостью, - князь мой муж, прикажите освободить его и оставьте меня с ним».
- 2) Уступи мне, скворец, уголок, посели меня в старом скворешнике.
- 3) Тогда, в лесу просыпались мяукали орлята, ревел барс.
- 4) Очевидно было, что Савельич передо мной был прав.

1 2 3 4

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

Прислушиваясь к разговору мужчины и женщины,

- 1) мне стало скучно.
- 2) он узнал голос мужчины.
- 3) тема разговора показалась мне интересней.
- 4) говорившие узнали меня.

1 2 3 4



Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания В1-В8 и С1.

(1)А.С. Пушкин заинтересовался событиями Пугачевского бунта в 1824 году, во время Михайловской ссылки. (2)О восстании 1773 – 1774 годов Пушкин, гениальный ученик, последователь Н.М. Карамзина, «рассказывал со всею верностию историка». (3)Он создал первую в России научно-художественную летопись событий Пугачевского бунта. (4)Исторических работ, анализирующих одну из самых трагич-ных страниц отечественной истории, у нас, к сожалению, нет до сих пор. (5)Роман «Капитанская дочка» неразрывно связан с «Историей Пугачевского бунта».

В1. Напишите способ связи между предложениями 1 и 2.

В2. Определите способ образования слова ЗАИНТЕРЕСОВАЛСЯ .

В3. Из предложении 5 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

В4. Напишите тип сказуемого в предложении 5 .

В5. Напишите номер предложения, в котором есть цитата .

В6. Напишите номер предложения, в котором есть обособленное приложение .

В7. Напишите номер предложения, в котором есть обособленное определение, вы-раженное причастным оборотом .

В8. Напишите номер предложения, в котором есть вводное слово .

С1. Напишите об одном из героев повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

Работа над ошибками

ПРИЛОЖЕНИЯ

Словарные диктанты

Диктант 1

Задание

- составьте с данными словами словосочетания, обозначьте главные слова.
- подчеркните 5-7 слов, которые можно использовать в текстах публицистического стиля.

Экспрессивный, диалект, ситуация, раздражение, наслаждение, аттракцион, тысячелетие, будущее, бахрома, коммуникации, инициатива, ветеран, аромат, ровесник, сверстник, труженик, мошенник, идеология, кандидат, мировоззрение.

Диктант 2

Задание

- составьте с данными словами словосочетания, подчеркните глагольные словосочетания.
- подчеркните слова, которые можно использовать в текстах с элементами описания.

Лексикон, гарантировать, стратегия, реформа, ресурсы, архитектор, генерал, гармония, возражать, газон, дипломат, великолепный, комментировать, узорчатый, лиловый, витрина, фиолетовый, панорама, сиреневый, ландшафт.

Диктант 3

Задание

- составьте с данными словами словосочетания, подчеркните глагольные словосочетания.
- подчеркните слова, которые можно использовать в текстах на военную тему.

Обаяние, артиллерия, эшелон, ансамбль, энциклопедия, философский, меланхолия, витрина, канонада, конгресс, магистраль, навигация, оккупировать, зодчество, компьютер, единомышленник, предшественник, гарнизон, кандидатура, коммюнике.

Диктант 4

Задание

- составьте с данными словами словосочетания, определите вид подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).
- подчеркните устаревшие слова.

Традиция, иллюминация, каморка, масса, кафтан, орнамент, отразить, реставрация, веретено, талант, терраса, ураган, фантазия, циклон, ботфорты, эффект, изящный, искусный интонация, ростовщик.

Диктант 5

Задание

- составьте с данными словами словосочетания, обозначьте главные слова, подчеркните глагольные словосочетания.
- подчеркните слова, которые можно использовать в текстах на спортивную тему.

Бок о бок, лабиринт, агитировать, квитанция, перила, ралли, реферат, селекционер, чемпион, сияет, юбилей, ярмарка, спартакиада, алеет, дистанция, километр, трамплин, прототип, патриотизм, силуэт.

Диктант 6

Задание

- определите лексическое значение подчеркнутых слов, составьте с ними словосочетания или предложения.
- выпишите слова, которые указывают на профессию.

Коммуникативный, резюме, пиджак, флегматик, современник, литературовед, композитор, олимпиада, кутюрье, дебаты, керосин, корректор, подлинный, поколение, прообраз, территория, эпиграмма, эскадрилья, юннат, компаньон.

Диктант 7

Задание

- составьте с данными словами словосочетания, определите вид подчинительной связи (согласование, примыкание, управление).
- подчеркните слова, которые можно использовать в текстах для описания помещения.

Стеллаж, рекомендация, вельвет, пьедестал, деликатный, преследовать, коридор, импровизировать, галерея, орнамент, преданность, декорация, как будто, интерьер, композиция, салфетка, колорит, подлинный, калории, регулировать, плафон.

Диктант 8

Задание

- составьте с данными словами словосочетания, отметьте главное слово, подчеркните глагольные словосочетания.
- подчеркните слова, которые можно использовать на уроках литературы при анализе произведений.

Эксперимент, впечатление, беллетристика, эффективность, прототип, интеллект, эпилог, будущее, воплотить, симфония, консерватория, олицетворять, декларация, зодчество, библиография, достопримечательность, композиция, ремарки, реставрировать, аудитория, честолюбие, комфорт.

Диктант 9

Задание

- составьте с данными словами словосочетания, определите способ подчинительной связи.
- подчеркните 5-6 слов, характерных для публицистического стиля.

Резервуар, миграция, реликвия, цивилизация, подражать, плакат, фильмотека, эквивалент, экспозиция, карантин, пессимист, пропагандист, периферия, транспарант, трибуна, шеренга, приоритет, программа, постамент, президиум.

Диктант 10

Задание

- определите лексическое значение подчеркнутых слов, составьте с ними словосочетания, определите вид подчинительной связи.
- выпишите слова, которые можно использовать в текстах научного стиля.

Кавалер, микроэлемент, многообразие, молекула, аллегория, горельеф, энциклопедия, конгресс, миллион, мультимедиа, обаяние, комбинация, микроорганизм, аккомпанемент, провинция, хронометр, энтузиазм, лауреат, благовест, массив.

Диктанты

Диктант 1. Тема: «Обобщающее повторение в 5–7-х классах»

Единственная узкая тропа, вмятая глубоко в сугробы, вела от калитки к реке. Во дворе сугробы лежали вровень с навесами.

Александр проводил дни и ночи в комнате с небольшими окнами, выходившими на гнилой осинник. По углам комнаты были рассованы остатки всякого добра. Здесь был купеческий армячок, замазанные воском рамы, убранный оловянными бляшками шлея, рванный патронташ. По стенам, обитым еловой корой, висели фотографии. На полке валялись крылья и хвосты глухарей, расстрелянные патроны.

Когда Александру надоело сидеть на примятой жесткой постели, он залез на чердак.

Иногда в гости заходил Тимофей. Это был бледнолицый мужичок в старой-престарой холщовой рубашонке. Он приседал на краешек кровати, долго молчал, по-детски скрестив ноги и поджав руками живот. Посидев, он уходил, пробираясь в свой дом вдоль деревянного забора.

(120 слов)

(По К. Федину)

Грамматическое задание

1. Сделать синтаксический разбор предложения:
I вариант: *По стенам, обитым еловой корой, висели фотографии.*

II вариант: *На полке валялись крылья и хвосты глухарей, расстрелянные патроны.*

2. Из первого предложения второго абзаца выпишите словосочетание:

I вариант: *глагол + существительное*

II вариант: *причастие + существительное*

3. Определите способ образования слов:

I вариант: *небольшими*

II вариант: *армячок*

Диктант 2. Тема: «Тире в простом предложении»

Ночные совы

Ночные совы – птицы особого полета. Это птицы домовитые, они не любят света, они ищут тьмы, таинственности, уединения.

Совы – птицы осторожные. Избирают они гнездом своим старую дачу. Живут там безвыездно лето и зиму и убеждены, что живут по-барски. Жить по-барски – идеал птичьей жизни.

Но не все птицы живут по дачным захолустьям. Птицы имеют пристрастие к домам деревянным. Вращаться в тесном и замкнутом кружке своего птичьего общества – вот их главная цель, их предпочтение. Проникнуть в их заколдованный круг – все равно что погубить себя. Птицы что люди. У птиц есть свои традиции. И если человек может похвалиться своим каким-нибудь дальним предком, то птицы – дедушкой или дядюшкой.

(104 слова)

(По В. Крестовскому)

Грамматическое задание

1. Сделать синтаксический разбор предложения:

I вариант: *первое предложение первого абзаца*

II вариант: *первое предложение второго абзаца*

2. Определите способ подчинительной связи в словосочетаниях:

I вариант: *живет по-барски*

II вариант: *своего общества*

3. Определите способ образования слов:

I вариант: *уединение*

II вариант: *предпочтение*

Диктант 3. Тема: «Однородные члены предложения.

Однородные и неоднородные определения»

Огромный клен, возвышавшийся над садом, стал еще больше и виднее.

Виднее стала и главная аллея. Вершины ее старых лип покрылись узором юной листвы, поднялись и протянулись над садом светлой зеленой грядой.

А ниже клена лежало нечто сплошное, кудрявое, сливочное.

И все это: огромная пышная вершина клена, светлая зеленая гряда аллеи, подвечная белизна яблонь, груш, черемух, синева неба, и все то, что разрасталось и в са-

дах, и в ложине, и вдоль боковых липовых аллей и дорожек, и под фундаментом южной стены – все поражало не только густотой, но и свежестью, новизной.

На чистом зеленом дворе от надвигающейся отовсюду растительности стало как будто теснее. По целым дням были открыты и двери, и окна во всех комнатах: в белом зале, в синей старомодной гостиной, в маленькой диванной, увешанной овальными миниатюрами, и в солнечной библиотеке. И везде в комнаты глядели то зеленые, то светлые, то темные, то изумрудные деревья.

(145 слов)

(По М. Горькому)

Грамматическое задание

1. Сделайте синтаксический разбор предложений:
I вариант: второе предложение первого абзаца
II вариант: последнее предложение последнего абзаца
2. Из последнего абзаца выпишите по одному примеру на виды подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
3. Определите способ образования слов:
I вариант: *протянулись*
II вариант: *нечто*

Диктант 4. Тема: «Обособленные определения, приложения»

Серебряные кусты дикой маслины, окруженные кипящим воздухом, дрожали над пропастью. Крутая дорожка, ведущая вниз, давно привлекала внимание Пети, ученика третьего класса гимназии. Он привык бегать по ней босиком.

До первого поворота мальчик еще кое-как боролся с силой земного притяжения. Он подворачивал каблук и хватался за сухие нитки корней, повисших над дорожкой. Мальчик был окружен облаком пыли, тонкой и коричневой, как порошок какао. Шляпа, полная ветра, колотилась за спиной, матросский воротничок развевался. Вдруг он со всего маха вылетел на сухой и холодный песок берега, еще не обогретый солнцем. Песок этот был удивительной белизны. Вязкий и глубокий, сплошь истыканный вчерашними следами, он почти незаметно сходил в воду, и крайняя его полоса ежеминутно покрывалась языками белоснежной пены. Чудеснейший в мире пляж, растянувшийся под обрывами, казался безлюдным в этот ранний час.

(128 слов)

(По В. Катаеву)

Грамматическое задание

1. Сделайте синтаксический разбор предложений:
I вариант: первое предложение первого абзаца
II вариант: второе предложение второго абзаца
2. Выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:
I вариант: из второго предложения первого абзаца
II вариант: из первого предложения второго абзаца
3. Определите способ образования слов:
I вариант: *серебряные*
II вариант: *чудеснейший*

Диктант 5. Тема: «Обособленные обстоятельства»

Побег

Заметив, что пароход не остановился и спустил шлюпки, матрос немного успокоился. Прежде всего он поспешил скинуть робу, мешавшую плыть. Отделаться от пиджака было легче всего. Перевернувшись несколько раз и отплеываясь от солоноватогорькой волны, матрос стянул пиджак.

Пиджак, раскинув рукава, плыл некоторое время, не желая расставаться с хозяином и норовя обвиться вокруг его ног.

Матрос пихнул его несколько раз, и пиджак начал медленно тонуть, качаясь и переходя из слоя в слой.

Больше всего возни было с сапогами. Они, словно наполненные клеем, липли к ногам. Матрос яростно сдирал эти флотские сапоги с рыжими голенищами, уличавшие его. Гребя руками, он танцевал в воде, то проваливаясь с головой, то высываясь из волны. Погрузившись с головой в волну, он стал тянуть сапог за скользкий каблук, мысленно ругаясь и проклиная все на свете.

(127 слов)

(По В. Катаеву)

Грамматическое задание

1. Сделайте синтаксический разбор предложений:
I вариант: второе предложение первого абзаца
II вариант: последнее предложение первого абзаца
2. Выпишите подчинительное словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ:
I вариант: из четвертого предложения последнего абзаца
II вариант: последнее предложение последнего абзаца
3. Определите способ образования слов:
I вариант: *пароход*
II вариант: *немного*

Диктант 6. Тема: «Вводные слова и словосочетания»

За болотцем открылась поляна, пересеченная старой изгородью из посеревших от ветров жердей, лыком и ивовыми вязками прикрученных к вбитым в землю кольям.

Между двумя рядами изгороди кое-где проглядывала из-под снега колея заброшенной, нехоженой дороги. Значит, где-то недалеко жилье.

Чувствуя близкий конец скитания, Алексей пополз, не жалея сил и не отдыхая. Он полз, задыхаясь, падая лицом в снег, теряя сознание, полз, торопясь добраться до пригорка, с которого, наверное, должна быть видна деревня. Стремясь из последних сил к жилью, он, к сожалению, не замечал, что, кроме этой изгороди да колеи, все отчетливее проступавшей из-под талого снега, ничто не говорит о близости человека.

Вот наконец и вершина земляного горба. Там, как ему показалось, было что-то, похожее на жилье. К счастью, он не ошибся. Несомненно, еще недавно это было небольшой лесной деревенькой. Но ни души, ни звука, ни дыма.

(135 слов)

(По Б. Полевому)

Грамматическое задание

1. Надпишите части речи и обозначьте грамматические основы в предложениях:
I вариант: первое предложение второго абзаца
II вариант: первое предложение третьего абзаца
2. Выпишите из указанных предложений словосочетания:
I вариант: со связью ПРИМЫКАНИЕ
II вариант: со связью УПРАВЛЕНИЕ
3. Определите способ образования слов:
I вариант: *скитаний*
II вариант: *земляного*

Диктант 7. Тема: «Предложения с обособленными членами»

Старик лакей, человек злой от усталости, несколько раз заглядывал за занавеску, рассматривая там что-то, несомненно, интересное.

Англичанин сидел в складном холщовом креслице, держа на коленях толстую тетрадь в кожаном переплете, и, кажется, что-то писал в ней золоченым пером. Его лицо, узкое и продолговатое, было тупо и удивленно. Потом, спрятав перо, он задумался, слушая шум и шорох волн, тяжело несущихся за стеной каюты. Лакей прошел мимо, мотая громко звенящим серебряным колокольчиком.

Моряки, уже давно сидевшие за столом и бранившие его за опоздание, встретили его преувеличенно любезно, друг перед другом щеголяя знанием английского языка.
(92 слова)

(По И. Бунину)

Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор предложений:
I вариант: первое предложение первого абзаца
II вариант: третье предложение второго абзаца
2. Выпишите из указанных предложений подчинительные словосочетания:
I вариант: со связью УПРАВЛЕНИЕ
II вариант: со связью УПРАВЛЕНИЕ
3. Определите способ образования слов:
I вариант: *несколько*
II вариант: *креслице*

Диктант 8. Тема: «Предложения с обособленными членами. Однородные члены»

Дедушка

С бьющимся сердцем Гаврик бросился в переулок, чтобы как-нибудь обойти толпу, во что бы то ни стало пробраться к участку. Неожиданно он увидел дедушку. Но, боже мой, что с ним стало! Навстречу мальчику, держась поближе к домам, покачиваясь на

согнутых ногах, тяжело шаркая рваными чеботами и останавливаясь, шел дряхлый старичок с серебряной щетиной бороды. Если бы не кошелка, болтавшаяся в дрожащей руке старика, Гаврик ни за что бы не узнал дедушку. Но эта хорошо знакомая тростниковая плетенка, обшитая грязной холстинной тканью, сразу же бросилась в глаза и заставила сердце мальчика сжаться от ни с чем не сравнимой боли. Гаврик окликнул дедушку. Но старик, казалось, даже не обратил внимания на этот неожиданный и испуганный окрик мальчика. Он медленно повернул к Гаврику лицо, не выражая ни радости, ни волнения – ничего, кроме спокойствия.

(131 слово)

(По В. Катаеву)

Грамматическое задание

1. Надпишите части речи и обозначьте грамматические основы в предложениях:
I вариант: пятое предложение
II вариант: последнее предложение
2. Выпишите из указанных предложений подчинительные словосочетания:
I вариант: со связью УПРАВЛЕНИЕ
II вариант: со связью ПРИМЫКАНИЕ
3. Определите способ образования слов:
I вариант: *тростниковая*
II вариант: *холстинной*

9. Итоговый диктант

Мы шли по левому берегу реки. Вдруг впереди, на валежнике, показалась белка. Она сидела на задних лапах и, заложив хвостик на спинку, грызла шишку. При нашем приближении белка схватила свою добычу и бросилась на дерево. Оттуда, сверху, она с любопытством поглядывала на людей. Кстати, два слова о белке. Это животное, представитель грызунов, имеет удлиненное тело и длинный хвост-метелку. Небольшая красивая головка украшена большими черными глазами и небольшими закругленными ушами, оканчивающимися пучками длинных черных волос, расположенных веерообразно. Ох, до чего же забавно наблюдать за этим зверьком!

Белка – животное то оседлое, то кочевое. Весь день она пребывает в движении. Она, можно сказать, не выносит покоя и только в темноте лежит на боку, то свернувшись, то закинув хвост на голову. Кажется, движение ей так же необходимо, как вода, пища и воздух.

(128 слов)

(По В. Арсеньеву)

Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор предложений:
I вариант: второе предложение первого абзаца
II вариант: четвертое предложение первого абзаца
2. Выпишите из указанных предложений подчинительные словосочетания:
I вариант: со связью УПРАВЛЕНИЕ

II вариант: со связью СОГЛАСОВАНИЕ

3. Определите способ образования слов:

I вариант: *вперед*

II вариант: *сверху*

10. Итоговый диктант

В субботу утром, еле-еле ощутимым за серой пеленою широкого, спокойного дождя, я пошел в лес за грибами. Нашелся и товарищ, молодой офицер. Он снабдил меня длинной офицерской плащ-палаткой, сам тоже укрылся накидкой с капюшоном, а обулся в резиновые рыбацкие сапоги.

Небольшая речонка Каширка, огибавшая деревню, разлилась. Пройдя с трудом речку, мы вскарабкались по мокрому крутому склону горки и оказались в березовом мелколесье.

Между деревьями вились, то сплетаясь, то расплетаясь, узкие тропинки, выбитые скотиной. Длинные травяные гривки между тропинками блистали, густо осыпанные дождевыми каплями, в густой траве, на самом дне, торчали желтые валуи, смачные и осклизлые. Разумеется, я сразу понял, что улов будет богатый. Ах, до чего же это приятно собирать грибы ранним утром!

(113 слов)

(По А. Киму)

Грамматическое задание

1. Выпишите из предложений все словосочетания, укажите вид подчинительной связи:

I вариант: первое предложение первого абзаца

II вариант: второе предложение второго абзаца

2. Определите способ образования слов:

I вариант: *ощутимым*

II вариант: *пройдя*

3. Из указанного предложения выпишите:

I вариант: *наречие*

II вариант: *деепричастие*

Изложения

Текст 1

Начало всех начал

Что значило для народной жизни слово вообще? Такой вопрос даже несколько жутковато задавать, не только отвечать на него. Дело в том, что слово приравнялось нашими предками к самой жизни. Слово порождало и объясняло жизнь, оно было для крестьянина хранителем памяти и залогом бесконечности будущего. Вместе с этим (а может быть, как раз поэтому) оно утешало, помогало, двигало на подвиг, заступалось, лечило, вдохновляло. И все это происходило само собой, естественно, как течение речной воды или как череда дней и смена времен года.

Покажется ли удивительным при таких условиях возникновение культа слова, существующего в деревнях и в наше время?

Умение хорошо, то есть образно, умно и тактично, говорить в какой-то степени было мерилom даже социально-общественного положения, причиной уважения и почтительности. Для мелких и злых людей такое умение являлось предметом зависти.

Слово – сказанное ли, слетевшее, выраженное ли в знаках руками глухонемого, а то и вообще не высказанное, лишь чувствуемое, – любое слово всегда стремилось к своему образному совершенству...

Красивая, образная речь не может быть глупой речью. Умение хорошо говорить вовсе не равносильно говорить много, но и дремучие молчуны были отнюдь не в чести, над ними тоже подсмеивались. Намеренное молчание считалось признаком хитрости и недоброжелательности, со всеми из этого вытекающими последствиями. Так что поговорка «Слово – серебро, молчание – золото» годилась не во всякий момент и не в каждом месте.

(214 слов)

(В. Белов)

Задания

I вариант:

1. Изложите текст сжато
2. Напишите о значимости слова в жизни народа

II вариант:

1. Изложите текст подробно
2. Напишите, как вы понимаете поговорку «Слово – не воробей, вылетит – не поймашь»

Текст 2

Ночью на мокрые деревья упал снег, согнул ветви рыхлой сырой тяжестью, а потом его схватило морозцем, и снег теперь держался на ветках крепко, будто засахаренная вата.

Прилетела синичка, попробовала расковырять намерзль. Но снег был тверд, и она

озабоченно посмотрела по сторонам, словно спрашивая: «Как же теперь быть?»

Я отворил форточку, положил на обе перекладины двойных рам линейку, закрепил ее кнопками и через каждый сантиметр расставил зерна. Первое зернышко оказалось в саду, зернышко под номером тридцать – в моей комнате.

Синичка все видела, но долго не решалась слететь на окно. Наконец, она схватила первое зернышко и унесла его на ветку.

Все обошлось благополучно. Тогда синичка, улучив момент, подобрала зернышко номер два, три...

Но вот осталось последнее зерно. Оно лежало на самом кончике линейки. Синичка, испуганно замирая и настораживая крылья, прокралась в самый конец линейки и оказалась в моей комнате.

С боязливым любопытством вглядывалась она в неведомый мир.

- Ты здесь живешь?

- Да.

- А почему здесь нет снега?

Вместо ответа я повернул выключатель. Под потолком ярко вспыхнул матовый шар плафона.

- Солнце! – изумилась синичка. – А это что?

- Это все книги.

- Что такое «книги»?

- Они научили зажигать это солнце, растить цветы и деревья. А еще научили насыпать тебе зернышек.

- Это очень хорошо. А ты совсем не страшный. Кто ты?

- Я – человек.

- Что такое «человек»?

Объяснить это было трудно, и я сказал:

- Видишь нитку. Она привязана к форточке.

Синичка испуганно оглянулась.

Не бойся. Я этого не сделаю. Это и называется у нас – человек.

(245 слов)

(Е. Носов)

Задания

I вариант

1. Озаглавьте, изложите текст, сохраняя диалог

2. Напишите, как объяснил Е. Носов синичке, что такое человек

II вариант

1. Озаглавьте, изложите текст сжато

2. Охарактеризуйте главного героя текста

Текст 3

В душе любого народа таится жажда беспредельного совершенства, стремление к воплощению идеала. Одно из доказательств тому – существование искусства во все времена и у всех народов.

Невозможно представить высочайшую вершину вне других гор и хребтов, так же невозможно появление гениального художника без многих его менее одаренных собратьев. Шедевры в искусстве не могут рождаться на пустом месте. Они появляются только на исторической почве, достаточно обогащенной повседневным и повсеместным народным творчеством.

Нельзя отделить гениальные творения от народной жизни. Как бы ни старались, они все равно останутся лишь проявлением наиболее редкого и удачного утоления народной жажды идеального в красоте. Идеала достичь невозможно. Но кому помешало стремление к нему? И разве не в этом стремлении познается, что хорошо, что похуже, а что и совсем никуда не годится?

Разумеется, не каждый крестьянин умел срубить шатровую церковь, как не каждая девушка могла заниматься лицевым шитьем. Далеко не в каждом доме царили порядок и чистота, и не в каждой деревне хватало хлеба до нового урожая... Существовало, однако ж, в народном сердце мощное стремление ко всему этому. А где есть стремление, там есть и осуществление, мера которого была бы непонятной без идеального представления о красоте и порядке.

Народное искусство трудно выделить из единого целого крестьянской жизни, из всего ее уклада. Оно очень прочно переплеталось с трудовыми, бытовыми и религиозными явлениями. Стремление к прекрасному связывалось, в частности, в драматизированных событиях и обрядах, из которых, собственно, и состоял весь годовой и жизненный цикл отдельного человека, следовательно, и всего селения, всей этнической группы.

(226 слов)

(По В. Белову)

Задания

I вариант:

1. Озаглавьте текст, изложите сжато, соблюдая микротемы
2. Напишите о том, как связаны гениальные творения с жизнью народа

II вариант:

1. Озаглавьте текст, изложите близко к тексту
2. Напишите о том, какую роль играют природа и народный уклад в жизни зарождения народного искусства

КЛЮЧИ

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2
1	1	3	2	1	3	3	1	языки, копченые	навалены
	2	2	4	2	3	4	1	смоляные	нахмурены
2	1	2	4	2	3	1	-	прикрывшись	суффиксальный
	2	1	3	4	2	3	-	неспокойной, выехал	раскаянием
3	1	3	2	1	3	2	-	с глазу на глаз	очевидец
	2	2	4	1	3	3	-	открыли глаза	разъяснил
4	1	3	2	1	3	4	-	же	указательное местоимение
	2	3	1	4	2	3	-	несмотря на	притяжательное местоимение
5	1	2	3	1	4	2	-	рассуждение	личное местоимение
	2	1	2	4	2	3	-	публицистический	личное местоимение

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4	B5
6	1	4	3	2	4	1	2	публицистический	лексический повтор	народной, несказанно	разнообразны	народной песни
	2	2	3	1	2	3	2	публицистический	личное местоимение	принесла	среди	принесла славу

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2
7	1	3	2	3	4	3	без всякой цели	останавливался везде
	2	1	3	3	2	2	осторожно отворилось	неосвещенное окошко
8	1	4	3	4	3	2	составное глагольное	неделимое словосочетание сотни голосов
	2	2	4	4	3	4	составное именное	существительным

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2
9	1	3	4	2	4	3	«Полтава»	Пушкиным
	2	2	1	3	2	4	«Капитанская дочка»	события
10	1	3	2	3	4	2	обстоятельство цели	простое глагольное
	2	2	1	3	2	4	обстоятельство цели	простое глагольное

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4
11	1	3	1	4	2	4	2	в свое время	местоимением	составное именное	осенью 1828 года
	2	4	3	2	1	1	4	управление	Пушкин поэт	неделимое словосочетание	достижения и традиции
12	1	2	3	2	4	3	-	составное именное	безличное	час от часу	-
	2	3	2	4	4	1	-	составное глагольное	безличное	безумно	-

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2
13	1	3	2	3	2	3	-	1, 2, 3	6
	2	2	3	1	4	2	-	1	4
14	1	1	3	4	2	3	2	сочинительный	определениями
	2	3	4	1	3	2	4	разделительный	наречия
15	1	4	2	4	2	2	-	приложение	составное именное
	2	3	4	2	1	3	-	обстоятельство	составное глагольное

16	1	4	2	4	3	1	-	то есть в одиннадцать часов	пошел гулять вече- ром
	2	1	3	2	2	4	-	то есть почти в счи- танные секунды	превратился в точку

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	B4
17	1	1	3	2	4	4	1	2	1	3, 4, 5	безлич- ное	обсто- ятель- ство	2
	2	2	3	1	4	2	3	1	2	2	безлич- ное	5	состав- ное именное

теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2
18	1	4	2	1	4	1	-	казалось	составное именное
	2	2	1	4	1	3	-	старик	угрюм, одинок
19	1	2	3	2	4	1	-	2	Антон
	2	1	3	1	3	3	-	3	друг прелестный

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
20	1	2	3	3	1	4	2	3	4	4	4	1	2
	2	3	2	4	2	1	4	1	2	3	2	3	2

№ теста	Вариант	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8
20	1	личное местоиме- ние	приставочно- суффиксальный	царившее повсе- местно	составное именное	1	4	4	6
	2	лексиче- ский по- втор	приставочный	неразрыв- но связан	составное именное	2	2	4	4

Справочное издание

Потапова Галина Николаевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 класс

Экспресс-диагностика

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16054 от 28.02.2012 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*
Редактор *М.В. Фин*
Корректор *О.Ю. Казанева*
Дизайн обложки *Л.В. Демьянова*
Компьютерная верстка *О.В. Самойлова*

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная
книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).**